

1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

SEMESTRE: Primero

Orientación Educativa I

ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA

FECHA DE REVISIÓN:
marzo de 2015

N° de HORAS a la SEMANA: 1

No. CRÉDITOS: NA

Clave: OEI

Formación: Básica

Asignatura: Cocurricular

Ciclo Escolar: Semestre Non 2015

2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura

La Orientación Educativa en la U.A.E.M es concebida como un servicio psicopedagógico transversal dentro del Plan de Estudios 2013. Se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un Programa de Intervención Psicopedagógica de atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo, con el propósito de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio Superior para la toma de decisión informada y en la construcción de un proyecto de vida, considerando las facetas del adolescente, mediante la valoración y análisis de sus determinantes personales y sociales.

Para este Plan de Estudios, se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.

Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones: De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas. De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en el diseño sistemático situaciones didácticas donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque. De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al evaluar

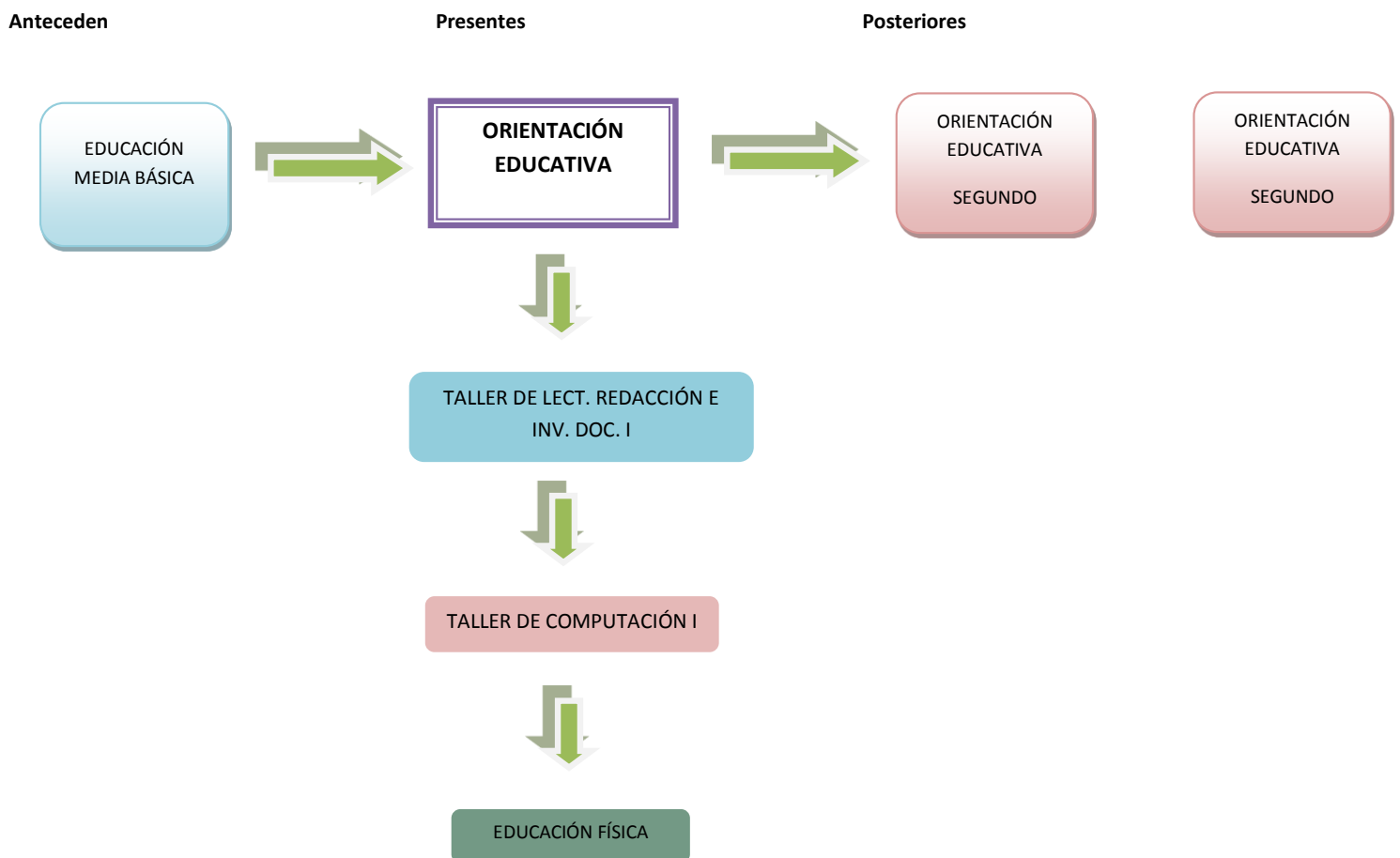
el desempeño del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares.

Los programas de intervención grupal retoman el diseño modular de la metodología de la innovación curricular como una propuesta de mejora hacia el cambio de la cultura institucional y de transformación a partir de enfoques psicológicos, cognitivos, pedagógicos, profesiográficos y familiares, atendiendo a las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa:

- Orientación profesional: Evalúa sus recursos personales y contextuales para identificar sus oportunidades ocupacionales y/o profesionales considerando el desarrollo global y económico del país.
- Orientación hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje: Asumir una posición crítica ante el desempeño académico con la finalidad de promover un aprendizaje autónomo de acuerdo con las habilidades meta cognitivas y las metas que persigue.
- Orientación para la prevención y desarrollo: Evaluar su estilo de vida que le permita tomar decisiones asertivas, a partir de la información sobre los factores de riesgo que influyen en su calidad de vida.
- Orientación a la diversidad: Valorar sus diferencias y características individuales, y multiculturales para favorecer la integración y convivencia de acuerdo con su contexto social.

En congruencia con las áreas de intervención y el enfoque por proyectos, se organizan los contenidos de los programas en torno a estructuras significativas y el estudio de casos, fortaleciendo las competencias del perfil de egreso del Bachillerato.

b) Relación con otras asignaturas.



Asignatura	Justificación
Educación física I	En el Bloque I de la asignatura aborda la importancia de la cultura física en la sociedad y particularmente en su forma de vida, identificando beneficios para una vida saludable. En el Bloque II de Orientación Educativa el estudiante debe asumir una actitud crítica ante los riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes.
Taller de lectura, redacción e investigación documental I	En el Bloque I de esta asignatura aborda la importancia de la comunicación para mejorar las relaciones humanas, lo cual favorecerá en mucho la integración al nuevo contexto educativo al que ingresa el estudiante y le dará mayor posibilidad de crear nuevas redes de interacción social.
Taller de computación I	El conocimiento de la PC, sus componentes y su funcionamiento, se aplica en la Orientación Educativa pues los estudiantes en el transcurso de este semestre deberán elaborar cuadros comparativos, mapas mentales, escritos, trípticos, videos, dípticos, contestar instrumentos en línea, etc.
Orientación Educativa II	En el Primer Semestre de la Educación Media Superior el estudiante debe adaptarse al nuevo nivel de aprendizaje, a un nuevo contexto, integrarse y asumirse como estudiante universitario, mucho de lo cual impulsará significativamente el avance a los semestres subsecuentes en Orientación Educativa.
Educación Media Básica	La relación directa radica en el subsecuente avance académico del estudiante y en su formación y atención integral, en la Secundaria a través de las Tutorías y en Formación Cívica y Ética.

c) Directrices metodológicas:

- En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, J. Piaget y E. Ausubel. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, la presente está centrada en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

3. Propósito de la asignatura.

Reconocer la influencia que tienen los recursos personales, el desempeño académico, el estilo de vida y el contexto social para la toma de decisiones profesionales y ocupacionales a partir del análisis de las oportunidades que brinda.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
A. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	No
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No	Sí
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	Sí
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No	No
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	A.2.1	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	No	No
		A.2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	No	No
		A.2.3	Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No	No
		A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No	Sí
		A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Sí	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II
B. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	No	No
		B.4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	No	No
		B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No	No
		B.4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	No	No
		B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	No
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	No	No
		C.5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Sí	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No	No
		C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No	No
		C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	No
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No	Sí
		D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No	No
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
E. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No	No
		E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No	No
		E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES	
Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque				B I	B II
F. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.1	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No	No
		F.9.2	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No	No
		F.9.3	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Sí	No
		F.9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No	No
		F.9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	No	No
		F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	No	No
	10.Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Sí	No
		F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	No	No
		F.10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No	No
	11.Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	F.11.1	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	No	No
		F.11.2	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	No	No
		F.11.3	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	No	No

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.

La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve (**Humanos**) un clima de respeto, de empatía y confianza; motivando a la actitud participativa para lograr los objetivos curriculares en donde el diálogo y el trabajo colaborativo sea el eje que potencie los recursos del estudiante, mediante el análisis de situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos **tecnológicos** como de proyección; así como otros escenarios como la biblioteca y el centro de cómputo, espacios que cuenten con la amplitud, ventilación e iluminación adecuada

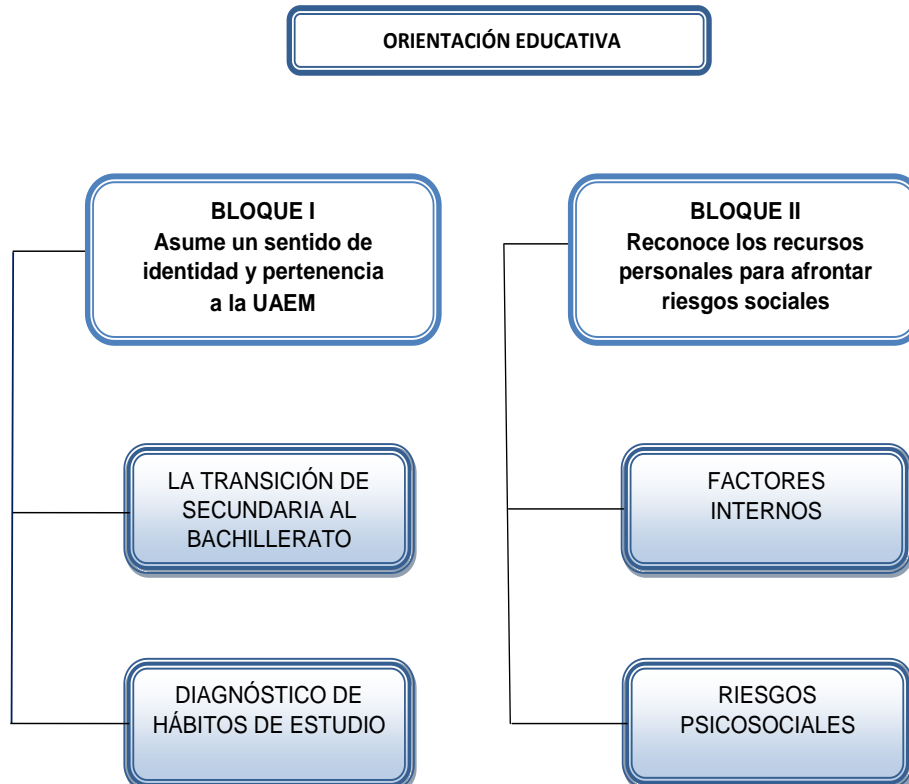
6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.

En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje del orientador a los estudiantes en lo individual conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

De igual manera, es importante mencionar que “los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal” y de acuerdo a John Biggs comprende los niveles “ERAO” (en inglés “SOLO”), 1. Preestructural y 2. Uniestructural; 3. Multiestructural, 4. Relacional y el último nivel 5. Abstracto ampliado. El propósito del curso de Orientación Educativa es propiciar que los estudiantes avancen a los últimos niveles a partir del respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por los mismos, considerados como fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar. De tal modo que desarrollen habilidades, estrategias, actitudes y valores que le sirvan de herramientas en los contextos reales para abordar los problemas sociales y culturales, a los que se enfrentan día a día.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. “Saber qué”	El alumno expresa los hábitos de estudio que hasta ahora ha adquirido y opina sobre el cambio académico que vive.	Pre-estructural. Uniestructural. El alumno define los hábitos que conoce y maneja para adecuarlos al nuevo nivel académico. Multiestructural. El alumno integra su actitud y la finalidad de adaptarse a su nuevo nivel académico. Relacional. El alumno explica los hábitos de estudio que practica y contrasta los resultados obtenidos, a partir de una observación crítica. Abstracto-ampliado.
	Procedimental. “Saber hacer”	El alumno describe las acciones que realiza para la adquisición de hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje y evalúa los resultados obtenidos.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	El alumno evalúa su actitud ante el reto del nuevo ingreso a nivel Medio Superior y disposición a tener nuevas relaciones sociales.	
II	Declarativo. “Saber qué”	El alumno habla de los hechos actuales que pueden significar un riesgo personal y de los posibles riesgos académicos.	Pre-estructural. Uniestructural. El alumno identifica los riesgos sociales que actualmente enfrenta un adolescente. Multiestructural: El alumno clasifica los valores positivos e identifica límites para evitar riesgos sociales. Relacional. El alumno aplica su aprendizaje y experiencia para no caer en riesgos. Abstracto-ampliado.
	Procedimental. “Saber hacer”	El alumno diseña estrategias para evitar riesgos académicos y/o sociales.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	El alumno analiza y valora los logros obtenidos y sus recursos para afrontar riesgos sociales.	

7. Estructura de los bloques.



8. Situación didáctica.

BLOQUE I. ASUME UN SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA A LA U. A. E. M		6 Horas	
PROPÓSITO: Construir un sentido de identidad y pertenencia al Nivel Medio Superior de la UAEM para su integración y adaptación a partir del reconocimiento de su estilo de vida y la valoración de las diferencias individuales y multiculturales del contexto social.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
<p>A.3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. C.5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. F.9.3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramientas para ejercerlos. F.10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.</p>			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Comprende conceptualmente lo que son los hábitos de estudio. 2. Conoce la nueva normatividad institucional para prevenir los posibles riesgos que obstaculicen sus estudios. 3. Acepta los cambios en la transición de la Secundaria a la Preparatoria.	4. Reconoce los hábitos que posee para favorecer el aprendizaje significativo. 5. Distingue los derechos y obligaciones que marca la normatividad institucional. 6. Valora la importancia de la integración al nuevo contexto educativo.	7. Elige el reto de ampliar y/o modificar hábitos y estrategias de estudio. 8. Asume un sentido de Identidad y pertenencia como estudiante de la U. A. E. M. 9. Comparte nuevas redes de apoyo interacción social.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1. Elabora un collage de manera individual en el que refleje los cambios que le han significado el logro de ingreso a Nivel Medio Superior de la UAEM.
2. En base a la reflexión inicial sobre el tema de hábitos de estudio, las lecturas hechas y el instrumento para identificar sus hábitos de estudio, elaborará un cuadro en el que expondrá los hábitos que posee y aquellos otros que tendrá que modificar para favorecer su proceso de aprendizaje en este nivel académico.
3. El Orientador sugerirá como opciones algunos instrumentos, proporcionando la dirección en internet para que el estudiante conteste dicho instrumento e identifique los hábitos de estudio que maneja.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (4 Horas)	PRODUCTO (2 Horas)
INICIO: 1. Dinámica de presentación e integración grupal. 2. Reflexiona y expresa sobre el logro del ingreso al Nivel Medio Superior y los cambios que ello le han significado. 3. Exponen en lluvia de ideas los hábitos que el alumno posee. DESARROLLO: 1. Trabaja de manera colaborativa sobre las diferencias o similitudes entre la Secundaria y el Bachillerato. 2. Realiza lectura sobre hábitos de estudio. 3. Contestará un instrumento para identificar los hábitos de estudio que posee.	CIERRE: 1. Expone un collage sobre su ingreso al Nivel Medio Superior 2.- Entrega un cuadro comparativo de sus hábitos de estudio. 3.- Presenta el instrumento contestado sobre sus hábitos de estudio. 4.- Entrega un resumen de los Artículos del Reglamento General de Educación Media Superior que le permitan su continuidad y permanencia en su formación académica

<p>4.Revisa la normatividad institucional de la UAEM. (Reglamento General de Educación Media Superior, Reglamento Interno de la Preparatoria, etc.)</p> <p>5.Conoce los servicios que le brinda la institución.</p> <p>6.Respetar la diversidad de opiniones, pensamientos y actitudes de sus nuevos compañeros en el Bachillerato.</p> <p>7.Muestra una actitud respetuosa en su contexto escolar.</p> <p>Actividad Integradora: Escenificarán en equipos los temas abordados en el transcurso del semestre: ingreso a la UAEM, hábitos de estudio y normatividad institucional</p>	<p>Actividad Integradora: Presenta una escenifica los temas abordados en el transcurso del semestre (ingreso a la UAEM, hábitos de estudio y normatividad institucional).</p>
---	--

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: De manera grupal se expresa en lluvia de ideas el entendimiento que se tiene respecto a la conceptualización de los temas abordados.

Formativa: Ejerce sus derechos y obligaciones a lo largo del bloque a través de: la puntualidad, cumplimiento de obligaciones, etc., y la aplicación de hábitos de estudio

Sumativa: Integrar en un portafolio de evidencias todos los productos realizados en el transcurso del bloque.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: A partir de la resolución del instrumento se identifican los hábitos de estudio.

Coevaluación: A través de la elaboración del collage, de la escenificación que se presentan.

Heteroevaluación: Con la integración del portafolio de evidencias.

BLOQUE II. RECONOCE LOS RECURSOS PERSONALES PARA AFRONTAR RIESGOS SOCIALES.		6 Horas	
PROPÓSITO: Reflexionar sobre los recursos personales y contextuales para asumir una posición crítica ante su desempeño académico mediante la identificación de las metas que persigue.			
Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:			
<p>A.1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>A.1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>A.3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>D.7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<p>1. Conoce los factores internos (intereses, aptitudes, valores, personalidad, inteligencia) y características personales.</p> <p>2. Identifica los factores internos que posee y sus características personales.</p> <p>3. Identifica los riesgos psicosociales que existen en la actualidad y en su contexto.</p>	<p>4. Distingue factores de riesgo presentes en su contexto social.</p> <p>5. Asume una actitud crítica ante los riesgos a los que están expuestos los adolescentes.</p> <p>6. Programa prioridades personales y profesionales para su futuro, tomando en cuenta los riesgos actuales.</p>	<p>7. Valora sus recursos personales para afrontar posibles riesgos.</p> <p>8. Respeta los factores de protección presentes en su entorno familiar, escolar y social.</p> <p>9. Muestra su interés por evitar riesgos.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1.- Conforme se aborde el tema de los Factores Internos del estudiante en clase, éste elaborará un diario al respecto, complementándolo con los cuestionarios que contestará de cada uno de los factores estudiados (intereses, aptitudes, valores, personalidad, inteligencia, características personales).

2.- En base a la reflexión inicial y grupal sobre el tema de los riesgos sociales y de la revisión teórica de dicho tema, el alumno construirá un mapa mental que reflejen las ideas principales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PROCESO (4 Horas)	PRODUCTO (2 Horas)
<p>INICIO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pase de lista. Diagnóstico sobre la conceptualización de los temas a abordar: Factores internos y Riesgos Psicosociales, de manera grupal y en lluvia de ideas. Exposición voluntaria por parte de los estudiantes que ejemplifiquen los temas que se abordan. 	<p>CIERRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entrega el diario de clase sobre los factores internos. Entrega del mapa mental sobre los riesgos psicosociales. Entrega de escrito o composición sobre “Mi

<p>DESARROLLO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga los factores internos (intereses, aptitudes, valores, personalidad, inteligencia), características y habilidades personales. 2. Identifica, a través de cuestionarios, cada uno de los factores internos en su persona. 3. Investiga cuáles son los riesgos psicosociales en su comunidad que prevalecen en la actualidad. 4. Identifica los riesgos actuales que como adolescentes están expuestos. 5. Resolución de casos en situaciones de riesgo. 6. Muestra una actitud respetuosa ante la opinión de los demás. 7. Manifiesta un compromiso y constancia en su proceso de aprendizaje. 8. Realiza la construcción del mapa mental sobre riesgos psicosociales en su comunidad. 9. Elabora de manera autónoma en la elaboración de su escrito "Mi profesión ideal" <p>Actividad integradora: Elabora un collage que reflejen sus intereses y los riesgos psicosociales a los que está expuesto.</p>	<p>profesión ideal".</p> <p>4. Entrega en equipo la resolución de casos en situación de riesgo.</p> <p>Actividad integradora: Entrega un collage que reflejen sus intereses y los riesgos psicosociales a los que está expuesto.</p>
---	--

9. EVALUACIÓN

Diagnóstica: Al inicio de cada tema (sobre factores internos y riesgos psicosociales), se diagnosticará el conocimiento previo a través de la expresión grupal en lluvia de ideas, clarificando y ampliando dicha temática.

Formativa: Se identifica y asume de manera más clara su persona al reafirmar cada uno de los factores internos que posee. Así como también se manejará de manera cautelosa para evitar posibles riesgos que le obstaculicen su plan de vida.

Sumativa: Se evaluará el cumplimiento de todos y cada una de las actividades realizadas en el transcurso del bloque.

Formas de evaluación:

Autoevaluación: A partir de la revisión de los temas expuestos, el alumno identifica sus factores internos (lo cual le favorecerá para ir pensando un posible perfil profesional) y evita los posibles riesgos que obstaculicen sus planes profesionales.

Coevaluación: A través de la elaboración del collage, de la resolución de casos en situación de riesgo, se evaluará de manera grupal.

Heteroevaluación: Con el cumplimiento total de las actividades y tareas asignadas, con la participación del estudiante en el trabajo en aula, en el que aporte y enriquezca a los temas.

10. Materiales y recursos generales a emplear.

A) Material didáctico: Antología, Instrumentos de hábitos de estudio, Reglamento General de Educación Media Superior, Reglamento Interno de la Unidad Académica.

B) Recursos: Hojas, marcadores, plumones, cinta adhesiva, equipo de cómputo, proyector, pantalla para proyectar, folders, etc.

11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- Básica.
Bisquerra R; (2003). Modelos de Orientación Educativa. España: Praxis.

Reglamento Interno de la Unidad Académica.

UAEM. (2009). Plan de Estudios 2009. Bachillerato Universitario. México: UAEM.

UAEM. (2010). Reglamento General de Educación Media Superior. México: UAEM.

Valdés Salmerón, V; (2009). Orientación Profesional. Un enfoque sistémico. México: Pearson

- Complementaria.

Cueli J; (1990). Vocación y afectos. México: Limusa

Díaz Barriga F; (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw

- Por competencias.

López B. y Hinojosa Ma. E; (2001). Evaluación del aprendizaje. México: Trillas

Perrenoud P; (2003). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Editor J.C. SAENZ Pick S; (1999).

Ramírez A. M. et.; (2009). Guía para evaluar por competencias. México: Trillas

Rugarcía A; (2001). Hacia el mejoramiento de la educación universitaria. México: Trillas

Saavedra R. M: (2005). Como entender a los adolescentes para educar mejor. México: Pax.

Tobón S; (2007). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo. Diseño curricular y didáctica. Ecoe ediciones.

12. Diseño y/o Reestructuración.

Diseño:

Campos Flores Leticia

Dorantes García Sandra

Duque Arellano Leonor

Flores Rodríguez Martha Maricela

Pichardo Gutiérrez Sulikey

Rojas Noriega Raymundo

Suástegui Torres Alejandro E.

Reestructuración:

2015

Flores Rodríguez Martha Maricela

DIRECTORIO

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

Rector

DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA

Secretaria General

DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRÁN

Secretario Académico

M. en E. C. LILIA CATALÁN REYNA

Directora General de Educación Media Superior

DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una humanidad culta
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

