

## 1. Identificación de la Asignatura



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2014

**SEMESTRE: Segundo**

**Orientación Educativa II**

**CAMPO DISCIPLINAR:** Humanidades  
**ÁREA DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA**  
Elija un elemento

**FECHA DE REVISIÓN:**  
mayo de 2015

**N° de HORAS a la SEMANA: 1**

**No. CRÉDITOS: NA**

**Clave: OEIBU3**

**Formación: Básica**

**Asignatura: Cocurricular**

**Ciclo Escolar: Semestre Par 2016**

## 2. Presentación:

a) Panorama general de la asignatura.

La Orientación Educativa en la U.A.E.M es concebida como un servicio psicopedagógico transversal dentro del Plan de estudios 2013. Se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un Programa de Intervención Psicopedagógica de atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo, con el propósito de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio Superior para la toma de decisión informada y en la construcción de un proyecto de vida, considerando las facetas del adolescente, mediante la valoración y análisis de sus determinantes personales y sociales.

Para este Plan de Estudios, se considera a la competencia como ese despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.

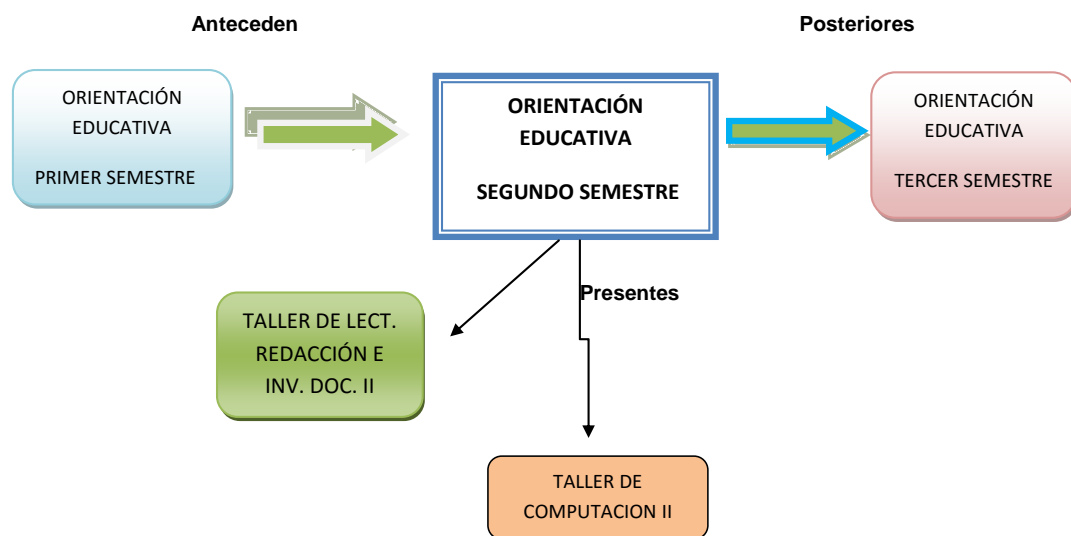
Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones: De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas. De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en el diseño sistemático situaciones didácticas donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas y las disciplinares. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque. De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al evaluar el desempeño del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares.

Los programas de intervención grupal retoman el diseño modular de la metodología de la innovación curricular como una propuesta de mejora hacia el cambio de la cultura institucional y de transformación, a partir de enfoques psicológicos, cognitivos, pedagógicos, profesiográficos y familiares, atendiendo las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa:

- Orientación profesional: Evalúa sus recursos personales y contextuales para identificar sus oportunidades ocupacionales y/o profesionales considerando el desarrollo global y económico del país.
- Orientación hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje: Asume una posición crítica ante su desempeño académico con la finalidad de promover un aprendizaje autónomo de acuerdo con las habilidades meta cognitivas y las metas que persigue
- Orientación para la prevención y desarrollo: Evalúa su estilo de vida que le permita tomar decisiones asertivas, a partir de la información sobre los factores de riesgo que influyen en su calidad de vida
- Orientación a la diversidad: Valora las diferencias y características individuales, y multiculturales para favorecer su integración y convivencia de acuerdo con su contexto social.

En congruencia con las áreas de intervención y el enfoque por proyectos, se organizan los contenidos de los programas en torno a estructuras significativas y el estudio de casos, fortaleciendo las competencias del perfil de egreso del Bachillerato Panorama general de la asignatura.

b) Relación con otras asignaturas.



Asignatura	Justificación
<b>Taller de lectura, redacción e investigación documental II</b>	Se aborda la importancia de expresar las ideas de una manera lógica a través de un texto para comunicarse de manera afectiva
<b>Taller de computación II</b>	Se relacionan en la búsqueda y consulta de información escrita, visual, multimedia, Google, Yahoo, y YouTube, en la elaboración de temas de su interés
<b>Orientación Educativa I</b>	Asumen un sentido de identidad y pertenencia a la institución para su integración y adaptación a partir del reconocimiento de su estilo de vida.
<b>Otra Orientación Educativa III</b>	Proporciona los fundamentos para analizar las áreas de oportunidad para la formulación de metas a través de un plan de acción.
<b>Otra</b>	

c) Directrices metodológicas:

- En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al desarrollo de competencias, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, la presente está centrada en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

### 3. Propósito de la asignatura.

Reflexionar sobre los factores de riesgo y protección presentes en su contexto social para promover el desarrollo integral del estudiante a partir del autoconocimiento y de los derechos del adolescente.

### 4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la signatura.

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
<b>A. Se autodetermina y cuida de sí</b>	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A.1.1	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No	No	No	No
		A.1.2	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebasa.	Sí	No	No	No
		A.1.3	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No	No	No	No
		A.1.4	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Sí	Sí	No	No
		A.1.5	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No	No	No	No
		A.1.6	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Sí	No	No	No
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	A.2.1	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	No	No	No	No
		A.2.2	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	No	No	No	No
		A.2.3	Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No	No	No	No
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	A.3.1	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No	No	No	No
		A.3.2	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No	Sí	No	No
		A.3.3	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Sí	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
<b>B. Se expresa y comunica</b>	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	B.4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	No	No	No	No
		B.4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	No	No	No	No
		B.4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No	No	No	No
		B.4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	No	No	No	No

		B.4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	No	Sí	No	No
--	--	-------	---	----	----	----	----

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
C. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	C.5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No	No	No	No
		C.5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No	No	No	No
		C.5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	No	No	No	No
		C.5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	No	No	No	No
		C.5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No	No	No	No
		C.5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No	No	No	No
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	C.6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	No	No	No	No
		C.6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No	No	No	No
		C.6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No	Sí	No	No
		C.6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
D. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	D.7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Sí	No	No	No
		D.7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No	No	No	No
		D.7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
E. Trabaja en forma	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos	E.8.1	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No	No	No	No

	diversos.	E.8.2	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No	No	No	No
		E.8.3	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No	No	No	No

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS				BLOQUES			
<i>Competencias genéricas y atributos a desarrollar en cada bloque</i>				B I	B II	B III	B IV
<b>F. Participa con responsabilidad en la sociedad</b>	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	F.9.1	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No	No	No	No
		F.9.2	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No	No	No	No
		F.9.3	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	No	No	No	No
		F.9.4	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No	No	No	No
		F.9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	No	No	No	No
		F.9.6	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	No	No	No	No
	10.Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	F.10.1	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No	Sí	No	No
		F.10.2	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	No	No	No	No
		F.10.3	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No	Sí	No	No
	11.Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	F.11.1	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	No	No	No	No
		F.11.2	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	No	No	No	No
		F.11.3	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	No	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES						
<i>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</i>						
			B I	B II	B III	B IV
<b>Campo disciplinar 1</b>	<b>Matemáticas</b>	1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	No	No	No	No
		2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	No	No	No	No

	3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	No	No	No	No
	4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	No	No	No	No
	5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	No	No	No	No
	6. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.	No	No	No	No
	7. Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.	No	No	No	No
	8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	No	No	No	No

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

<b>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</b>		B I	B II	B III	B IV
<b>Campo disciplinar 1</b>	<b>Matemáticas</b>	Según el Acuerdo 486, las competencias disciplinares extendidas para este campo del conocimiento corresponden a las competencias disciplinares básicas previstas en el artículo 7 del Acuerdo 444, ya presentadas en esta tabla, por lo que se evitará colocarlas en este espacio de nueva cuenta.			
		No	No	No	No

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

<b>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</b>		B I	B II	B III	B IV	
<b>Campo disciplinar 2</b>	<b>Ciencias Experimentales</b>	1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	No	No	No	No
		2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.	No	No	No	No
		3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	No	No	No	No
		4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	No	No	No	No
		5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	No	No	No	No
		6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	No	No	No	No
		7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	No	No	No	No
		8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.	No	No	No	No
		9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.	No	No	No	No
		10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	No	No	No	No
		11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.	No	No	No	No

	12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.	No	No	No	No
	13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.	No	No	No	No
	14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.	No	No	No	No

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

<i>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</i>		B I	B II	B III	B IV
<p style="text-align: center;">Campo disciplinar 2</p> <p style="text-align: center;">Ciencias Experimentales</p>	1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.	No	No	No	No
	2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.	No	No	No	No
	3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.	No	No	No	No
	4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.	No	No	No	No
	5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	No	No	No	No
	6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.	No	No	No	No
	7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.	No	No	No	No
	8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.	No	No	No	No
	9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.	No	No	No	No
	10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.	No	No	No	No
	11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.	No	No	No	No
	12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.	No	No	No	No
	13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.	No	No	No	No
	14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.	No	No	No	No
	15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.	No	No	No	No
	16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.	No	No	No	No
	17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.	No	No	No	No

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES**

		<b>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</b>				
		B I	B II	B III	B IV	
<b>Campo disciplinar 3</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	No	No	No	No
		2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	No	No	No	No
		3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	No	No	No	No
		4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	No	No	No	No
		5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	No	No	No	No
		6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	No	Sí	No	No
		7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	No	No	No	No
		8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	No	No	No	No
		9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	No	No	No	No
		10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	No	No	No	No

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS**

		<b>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</b>				
		B I	B II	B III	B IV	
<b>Campo disciplinar 3</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	No	No	No	No
		2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	No	No	No	No
		3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	No	No	No	No
		4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	No	No	No	No
		5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	No	No	No	No
		6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	No	No	No	No
		7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	No	No	No	No
		8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	No	No	No	No



**COMPETENCIAS DISCIPLINARES**

<b>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</b>		B I	B II	B III	B IV	
<b>Campo disciplinar 4</b>	<b>Humanidades</b>	1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	No	No	No	No
		2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.	No	No	No	No
		3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	No	No	No	No
		4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.	No	No	No	No
		5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.	No	No	No	No
		6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	No	No	No	No
		7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	No	No	No	No
		8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	No	No	No	No
		9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	No	No	No	No
		10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.	No	No	No	No
		11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural.	No	No	No	No
		12. Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.	No	No	No	No
		13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	No	No	No	No
		14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	No	No	No	No
		15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	No	No	No	No
		16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	No	No	No	No

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS**

<b>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</b>		B I	B II	B III	B IV	
<b>Campo disciplinar 4</b>	<b>Humanidades</b>	1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.	No	No	No	No
		2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.	No	No	No	No
		3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	No	No	No	No
		4. Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural.	No	No	No	No
		5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.	No	No	No	No
		6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.	No	No	No	No
		7. Entiende, desde perspectivas hermenéuticas y naturalistas, el impacto de procesos culturales en la sociedad actual.	No	No	No	No

	8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.	No	No	No	No
	9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.	No	No	No	No
	10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.	No	No	No	No
	11. Promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.	No	No	No	No

COMPETENCIAS DISCIPLINARES						
<i>Competencias disciplinares básicas a desarrollar en cada bloque</i>						
		B I	B II	B III	B IV	
Campo disciplinar 5	Comunicación	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	No	No	No	No
		2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	No	No	No	No
		3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	No	No	No	No
		4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	No	No	No	No
		5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.	No	No	No	No
		6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa	No	No	No	No
		7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.	No	No	No	No
		8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	No	No	No	No
		9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.	No	No	No	No
		10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	No	No	No	No
		11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	No	No	No	No
		12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.				

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS						
<i>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar en cada bloque</i>						
		B I	B II	B III	B IV	
Campo disciplinar 5	Comunicación	1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.	No	No	No	No
		2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.	No	No	No	No
		3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.	No	No	No	No
		4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.	No	No	No	No
		5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.	No	No	No	No
		6. Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.	No	No	No	No
		7. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.	No	No	No	No
		8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.	No	No	No	No

	9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.	No	No	No	No
	10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.	No	No	No	No
	11. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.	No	No	No	No

**NOTA:**

Para redactar las competencias profesionales se sugiere considerar el acuerdo secretarial 444.

**5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollaran las competencias.**

La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima de respeto, de empatía y confianza; motivando a la actitud participativa para lograr los objetivos curriculares en donde el diálogo y el trabajo colaborativo sea el eje que potencie los recursos del estudiante, mediante el análisis de situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos de proyección; así como otros escenarios como la biblioteca y el centro de cómputo, espacios que cuenten con la amplitud, ventilación e iluminación adecuada.

**6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general.**

En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje del orientador a los estudiantes en lo individual conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

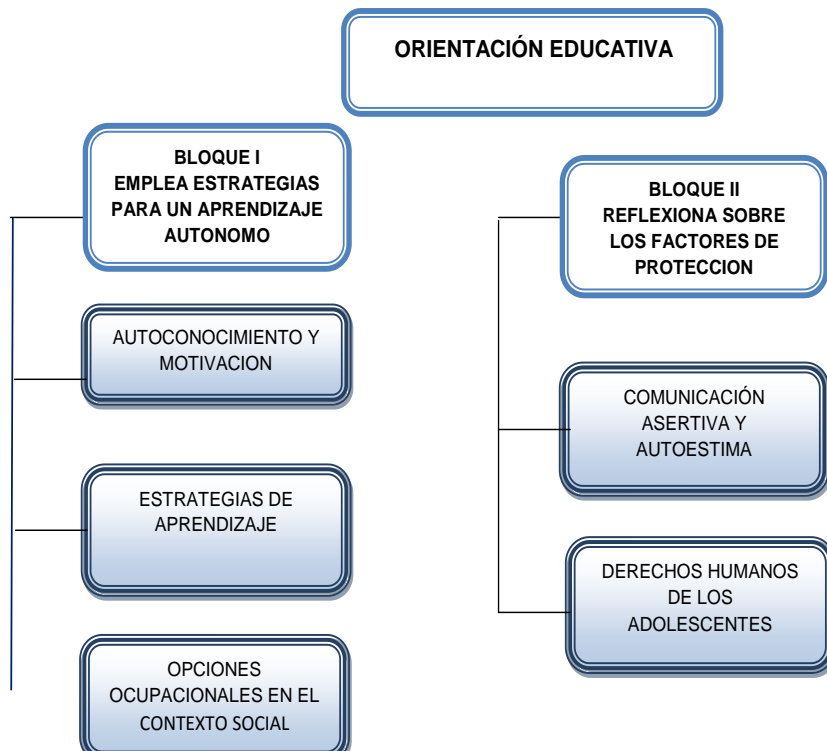
De igual manera, es importante mencionar que “los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal” y de acuerdo a John Biggs comprende los niveles “ERAO” (en inglés “SOLO”), 1. Preestructural y 2. Uniestructural; 3. Multiestructural, 4. Relacional y el último nivel 5. Abstracto ampliado. El propósito del curso de Orientación Educativa VI es propiciar que nuestros estudiantes avancen a los últimos niveles a partir del respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por los mismos, considerados como fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar. De tal modo que desarrollen habilidades, estrategias, actitudes y valores que le sirvan de herramientas en los contextos reales para abordar los problemas sociales y culturales, a los que se enfrentan día a día.

Bloque	Tipo de conocimiento		Nivel de aprendizaje
I	Declarativo. “Saber qué”	Conocimientos: El alumno obtiene información sobre las estrategias de aprendizaje.	<b>Pre-estructural.</b>  <b>Uniestructural.</b> Los alumnos identifican las diferentes estrategias de aprendizaje, para la preparación de exámenes.  <b>Multiestructural.</b> Los alumnos clasifican y comparan la información, para el logro de metas. <b>Relacional.</b> Los alumnos valoran las estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje. <b>Abstracto-ampliado.</b>
	Procedimental. “Saber hacer”	Habilidades: El alumno pone en práctica todos aquellos conocimientos que ha adquirido, en la identificación de tipos de aprendizaje.	
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Actitudes y valores: los alumnos aplican este conocimiento para reforzar los recursos cognitivos en su vida cotidiana y académica.	
II	Declarativo. “Saber qué”	El alumno conozca la importancia de los factores de riesgo y protección.	<b>Pre-estructural.</b> <b>Uniestructural.</b> Los alumnos identifican en la búsqueda de información, conceptos y definiciones. <b>Multiestructural.</b>
	Procedimental. “Saber hacer”	El alumno analiza todos aquellos conocimientos que ha adquirido, para potenciar su autoestima.	

	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	El alumno valora las consecuencias de una autoestima favorable.	Los alumnos relacionan y comparan el valor de ser adolescente. <b>Relacional.</b> Comparan la información y asumen una visión de sí mismo, para posibles soluciones a los problemas. <b>Abstracto-ampliado.</b>
III	Declarativo. “Saber qué”	Haga clic aquí para escribir texto.	<b>Pre-estructural.</b>
	Procedimental. “Saber hacer”	Haga clic aquí para escribir texto.	<b>Uniestructural.</b> <b>Multiestructural.</b>
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Haga clic aquí para escribir texto.	<b>Relacional.</b> <b>Abstracto-ampliado.</b>
IV	Declarativo. “Saber qué”	Haga clic aquí para escribir texto.	<b>Pre-estructural.</b>
	Procedimental. “Saber hacer”	Haga clic aquí para escribir texto.	<b>Uniestructural.</b> <b>Multiestructural.</b>
	Actitudinal – Valoral. “Saber ser”	Haga clic aquí para escribir texto.	<b>Relacional.</b> <b>Abstracto-ampliado.</b>

## 7. Estructura de los bloques.

7.



## 8. Situación didáctica

BLOQUE I. EMPLEA ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE AUTONOMO		6 Horas	
<b>PROPÓSITO:</b> Analizar las estrategias de aprendizaje a partir del autoconocimiento para promover un aprendizaje autónomo.			
<b>Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:</b>			
<p>A.1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>A.1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>A.1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas</p> <p>D.7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>			
TABLA DE SABERES	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	1. Identifica aspectos de su vida personales. 2. Reconoce las diferentes estrategias de aprendizaje en la organización del tiempo y preparación de exámenes. 3. Evalúa las estrategias que favorecen el aprendizaje.	4. Relaciona los diferentes tipos de aprendizaje con el Estilo personal 5. Planea las actividades que requiere para el logro de metas. 6. Aplica los conocimientos previos para mejorar el rendimiento académico.	7. Integra nuevos conocimientos para reforzar los recursos Cognitivos. 8. Valora estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje. 9. Integra estrategias que desarrollen el aprendizaje autónomo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. Identifica información de su vida personal, escolar y familiar para mejorar su rendimiento académico. 2. Integra nuevos conocimientos y estrategias para un desarrollo en el aprendizaje autónomo.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
PROCESO ( 4 Horas)	PRODUCTO ( 2 Horas)
<b>INICIO:</b> 1. <b>Describe</b> los conocimientos previos sobre autoconocimiento, motivación, estrategias de aprendizaje y opciones ocupacionales de su contexto social. 2. <b>Expresa</b> su opinión sobre las lecturas sobre los temas de autoconocimiento, motivación, manejo del tiempo y preparación de exámenes.  <b>DESARROLLO:</b> 1. <b>Redacta</b> la Autobiografía 2. Cuadro comparativo sobre las <b>diferentes</b> tipos de estrategias de aprendizaje. 3. <b>Escribe</b> los conceptos de autoconocimiento y motivación de forma colaborativa. 4. Línea del tiempo sobre su <b>trayectoria</b> de vida académica y social para un aprendizaje autónomo.  <b>Actividad Integradora: Diseño</b> de un plan de acción	<b>CIERRE:</b> 1. <b>Presenta</b> la Autobiografía. 2. <b>Entrega</b> en equipo por escrito la conceptualización de autoconocimiento y motivación. 3. <b>Presenta</b> cuadro comparativo de los tipos de estrategias de aprendizaje. 4. <b>Entrega</b> del cronograma de actividades escolares y manejo de tiempo.  <b>Actividad Integradora: Entrega</b> el plan de acción para su posible elección profesional.

considerando los intereses, habilidades, estrategias de aprendizaje y manejo de tiempo para desarrollar el aprendizaje autónomo.	
<b>9. EVALUACIÓN</b>	
<p><b>Diagnóstica:</b> Los alumnos realizan una lectura previa y por equipo contestan unas preguntas escritas sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje.</p> <p><b>Formativa:</b> Durante el proceso abordaran los diferentes tipos de aprendizaje y la motivación, los cuales ayudaran a su trayectoria académica.</p> <p><b>Sumativa:</b> En esta evaluación los alumnos demostraran sus conocimientos y habilidades sobre autoconocimiento, motivación, permitiéndoles ampliar el vocabulario y comprensión, impactando en su autobiografía.</p> <p><b>Formas de evaluación:</b></p> <p><b>Autoevaluación:</b> Los alumnos aprenden a identificar sus habilidades en torno a las estrategias de aprendizaje.</p> <p><b>Coevaluación:</b> Los alumnos detectan cuáles son sus intereses y debilidades de forma grupal.</p> <p><b>Heteroevaluación:</b> El docente identifica las necesidades y fortalezas, a través del proceso de selección profesional.</p>	

<b>BLOQUE II. REFLEXIONA SOBRE LOS FACTORES DE PROTECCION.</b>		<b>6 Secciones 50 min</b>	
<b>PROPÓSITO:</b> Fortalecer la autoestima de los estudiantes para prevenir situaciones de riesgo en su contexto a partir del reconocimiento de los valores universales.			
<b>Atributos de las Competencias Genéricas a desarrollar:</b>			
<b>Insertar atributos</b>			
A.1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.			
A.3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.			
C.6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.			
F.10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.			
F.10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.			
<b>TABLA DE SABERES</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
	1. Identifica los factores de riesgo y protección. 2. Reconoce la comunicación asertiva y la autoestima como habilidades sociales que contribuyen a su desarrollo personal. 3. Conoce los derechos humanos del adolescente.	4. Distingue los diferentes factores de protección en su entorno: familia, escuela, amigos y comunidad. 5. Analiza la importancia de potenciar su autoestima en la vida cotidiana. 6. Comprende la importancia de la autoestima en la adolescencia.	7. Valora la importancia de reconocer los factores de protección en los diferentes contextos. 8. Valora las consecuencias de la falta de una autoestima favorable. 9. Asume una visión real y positiva de sí mismo y de sus derechos humanos como adolescente.

<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
1. Identifique los factores de protección y riesgo para una comunicación asertiva en su desarrollo personal 2. Reconozca el valor de ser adolescente en los diferentes contextos para fortalecer su autoestima	
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	
<b>PROCESO (4 Horas)</b>	<b>PRODUCTO (2 Horas)</b>

<p><b>INICIO:</b> 1. <b>Realiza</b> lecturas previas sobre el valor de ser adolescente.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> 1. <b>Investiga</b> sobre los derechos humanos de los adolescentes. 2. <b>Elabora</b> una lista de los factores de protección y riesgos en su entorno, familiar, escuela, amigos y comunidad. 3. <b>Elabora</b> un mapa mental sobre la comunicación asertiva y la autoestima. 4. <b>Realiza</b> de manera individual un reporte sobre el Valor de ser adolescente. 5. <b>Elabora</b> una cartilla o tríptico de los derechos humanos de los adolescentes. <b>Actividad Integradora:</b> <b>Realiza</b> un Comic, sobre la comunicación asertiva y autoestima.</p>	<p><b>CIERRE:</b> 1. <b>Expone</b> el listado de factores de protección y riesgo en su entorno familiar, escolar, amigos y comunidad. 2. <b>Presenta</b> un mapa mental sobre la comunicación asertiva y la autoestima. 3. <b>Entrega</b> el reporte de investigación sobre el valor de ser adolescente. 4. <b>Entrega</b> una cartilla o tríptico de los derechos humanos de los adolescentes.</p> <p><b>Actividad Integradora:</b> <b>Expone</b> un Comic, sobre la comunicación asertiva y autoestima.</p>
--	---

## 9. EVALUACIÓN

**Diagnóstica:** A través de una lluvia de ideas se recopila información sobre el valor de ser adolescente.  
**Formativa:** A través de un FODA se expresan los diferentes tipos de protección.  
 Se evalúa un reporte acerca del valor de ser adolescente dentro de su contexto.  
**Sumativa:** En esta evaluación los alumnos asumen una visión positiva de sí mismo y de sus derechos humanos como adolescente.  
**Formas de evaluación:**  
**Autoevaluación:** Con una lista de cotejo se identifican los factores de protección y riesgo en su entorno: familiar, escolar, amigos y comunidad.  
**Coevaluación:** Con una lista de verificación se evalúa el manejo de sus derechos humanos y el valor que tienen como adolescentes.  
**Heteroevaluación:** Por medio de un Test se identifican las necesidades y fortalezas a través de una comunicación asertiva.

## 10. Materiales y recursos generales a emplear.

Los materiales y recursos que se sugieren son básicos para el desarrollo, comprensión y manejo de los contenidos. Son un apoyo para el alumno y docente en el logro de los propósitos de cada bloque.

**A) Material didáctico:** Antología, Copias para trabajar, Textos, presentaciones en power point entre otros.

**B) Recursos:** Marcadores o plumones, Cinta adhesiva Aula ambiente, computadora, cañón, Pintaron, Láminas en papel Bond.

## 11. Fuentes de información.

a) Bibliográfica

- **Básica.**

Pick S. (1999). Planeando tu vida Editorial: Ariel. México

Guzmán R. (1999). Carpeta de Orientación Educativa 2. Editorial: Edére. México.

Valdez, V. (2008) Orientación Educativa II. Editorial: Pearson. México.

Valdez V; (2009). Orientación Profesional. Editorial: Pearson. México

- **Complementaria.**

Acevedo A. (2000). Aprender Jugando 1 y 2. Editorial: Limusa. México.

Bisquerra R. (2003). Modelos de Orientación Educativa. Editorial: Praxis. España.

Díaz F; (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Editorial: McGraw Hill.

González C. (2008) Taller de Desarrollo Humano I. Editorial: Trillas. México.

Valdez, V. (2005) Relación humana del nosotros al yo: Editorial: Pearson. México.

Saavedra M. (2005). Como entender a los adolescentes para educar mejor. Editorial: Pax. México.

- **Por competencias.**

Cázares y Cuevas J. (2008) Planeación y Evaluación basadas en Competencias, Editorial: Trillas. México.

Biggs, J. (2005), Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones.

b) Web.

<http://www.educar.org/diccionario/>

(no-reply@slideshare.net)

<http://www.sebascelis.com/>

<https://www.youtube.com/>

c) Otros.

Haga clic aquí para escribir texto.

## **12. Diseño y/o Reestructuración.**

---

### **Diseño:**

Pichardo Gutiérrez Sullikey.  
Duque Arellano Leonor  
Campos Flores Leticia  
Flores Rodríguez Martha M.  
Rojas Noriega Raymundo  
Dorantes García Sandra  
Suástegui Torres Alejandro E.

### **Reestructuración:**

Pichardo Gutiérrez Sullikey. 2015.



**DIRECTORIO**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ**

*Rector*

**DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA**

*Secretaria General*

**M. en E. C. LILIA CATALÁN REYNA**

*Directora General de Educación Media Superior*

**DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS**

**COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR**



Por una humanidad culta  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

## 14. Anexos

---

Haga clic aquí para escribir texto.