



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**



1. Identificación del servicio

<b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>	<b>SEMESTRE: Cuarto</b>	<b>N° de HORAS a la SEMANA: 1</b>
Obligatoria	<b>FECHA DE REVISIÓN:</b>	Noviembre de 2014
		<b>Vigencia: Semestre Par 2015</b>

**Presentación:**

La Orientación Educativa en la U.A.E.M, es concebida como un servicio psicopedagógico transversal dentro del Plan de estudios 2009. Se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un Programa de Intervención Psicopedagógica de atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo que sirve de soporte en aspectos académicos, escolares, personales y vocacionales a partir de enfoques psicológicos, cognitivos, pedagógicos, profesiográficos y familiares.

En esta propuesta curricular el enfoque es por competencias y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por el soviético L. Vigotsky, sin por ello dejar de lado a los clásicos constructivistas como Piaget, J. o Ausub el, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del aprendizaje de los temas y contenidos al aprendizaje a través de las competencias, mediante el diseño de situaciones didácticas generadoras de necesidades. Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones: De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular , etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabula rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas.

De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en **el diseño sistemático situaciones didácticas** donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las para-profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque. De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al **evaluar el desempeño** del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares.

El programa atiende las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa: orientación profesional, orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación para la prevención y el desarrollo y orientación a la diversidad mediante la generación de estrategias sistemáticas e integradoras de atención al estudiante, bajo el paradigma de una enseñanza auténtica y situada.

En congruencia con las cuatro áreas de intervención y el enfoque por proyectos que consiste en organizar los contenidos de los programas en torno a estructuras significativas; con lo anterior, se fortalecen las competencias del perfil de egreso del Bachillerato. En el Cuarto semestre se pretende que se reflexione sobre los factores externos e internos que intervienen en el desarrollo de su personalidad para delinear un proyecto de vida que fortalezca la toma de decisiones.

## Relación con otras asignaturas

### Antecedentes

ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA  
Primer –Tercer  
Semestre

### Presentes

ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA  
CUARTO SEMESTRE

FILOSOFÍA II

TALLER DE LECT.  
REDACCIÓN E  
INV. DOC. IV

EDUC. ARTÍSTICA  
IV

EDUC. FÍSICA  
IV

### Posteriores

ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA V

TÓPICOS DE  
FILOSOFÍA I

INTRODUCCIÓN A  
LAS CIENCIAS  
SOCIALES

TOPICOS DE  
PSICOLOGÍA I

**3. Propósito:** Diseñar su proyecto de vida a partir del conocimiento de los factores internos y externos, que intervienen en el desarrollo de su personalidad, contexto sociocultural y económico en el que está inmerso para fortalecer la toma de decisión asertiva y autónoma.

**4. Categorías y competencias a los que contribuye:**

COMPETENCIAS GENÉRICAS		PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA III			
CATEGORÍAS	COMPETENCIA	BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE III	BLOQUE IV
1.- Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	X	X	X	X
	2.- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.				
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.		X		
1. Se expresa y se comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.				
2. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	X			X
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	X	X		X
3. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	X		X	X
4. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.				
5. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.				
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.				
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.				

## Competencias Disciplinarias de Orientación Educativa

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ÁREAS DE ATENCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
COMPETENCIAS	ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS DE E – A	ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO	ORIENTACIÓN A LA DIVERSIDAD	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
<b>Conocimiento de sí mismo.</b> Clarificar los conceptos, procedimientos y actitudes que el adolescente aún no termina de construir en su esfera personal y social.	X	X	X	X
Propiciar el equilibrio bio-psico-social del joven para incursionar en su contexto académico y social de manera adecuada.		X		X
Tomar decisiones sobre su proyecto de vida, sobre su vida sexual y de pareja, sobre el papel de los amigos en su vida, sobre las dificultades emocionales, familiares, económicas, académicas que pudieran afectar su tránsito por el bachillerato.				X
Reconocer y expresar situaciones donde la discriminación, la exclusión y la estigmatización de las personas por pertenecer a grupos vulnerables de la sociedad se hace patente, las analiza, las critica y propone alternativas de solución a las actuales.				X

COMPETENCIAS DISCIPLINARES		BLOQUES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA CUARTO SEMESTRE			
ÁREA DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	UNIDAD DE COMPETENCIA	I	II	III	IV
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Evalúa sus recursos personales y contextuales para identificar sus oportunidades ocupacionales y/o profesionales considerando el desarrollo global y económico del país.				X
ORIENTACIÓN HACIA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Potencia sus habilidades metacognitivas para lograr un aprendizaje autónomo considerando su desempeño académico.	X			
ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y DESARROLLO	Evalúa su estilo de vida que le permita tomar decisiones asertivas, a partir de la información sobre los factores de riesgo que influyen en su calidad de vida.		X		
ORIENTACIÓN A LA DIVERSIDAD	Valora las diferencias y características individuales, y multiculturales para favorecer su integración y convivencia de acuerdo con su contexto social.			X	

## **5. Ambientes-Espacios-Recursos de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.**

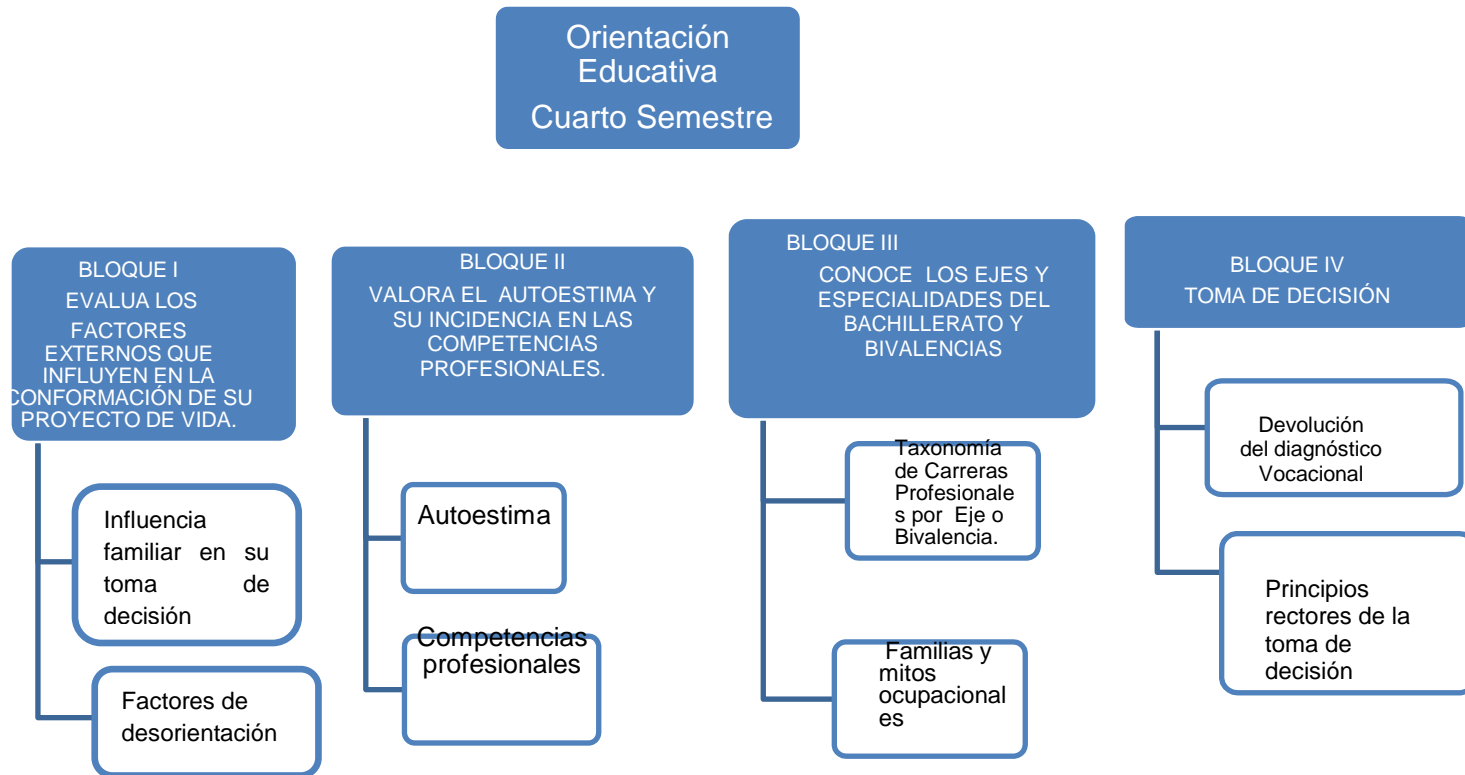
La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan a que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima adecuado a los objetivos curriculares en donde el dialogo y el trabajo colaborativo es el eje que potencia los recursos personales del estudiante mediante el análisis de las situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos para proyección, el uso de la biblioteca y el uso del centro de cómputo.

## **6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general**

En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de aprendizaje del orientador a los estudiantes, en lo individual, conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

De igual manera, el respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por el estudiante, son fuentes de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

## 7. Estructura de los bloques





8. Situaciones didácticas:			
BLOQUE I. EVALUA LOS FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA CONFORMACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA.			4 Horas
<b>PROPÓSITO: Analizar los factores externos que inciden en su toma de decisión para conformar su proyecto de vida.</b>			
<b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b>			
<p>1.1.- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.3.- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4.- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>5.1.- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.6.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6.3.- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>7.2.- Identifica las actividades que le resulten de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>			
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:</b>			
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Identifica los factores externos existentes que pueden incidir en su toma de decisión.	4. Identifica las profesiones de mayor y menor demanda en su contexto.	7. Conoce los factores de desorientación en su toma de decisión.
<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Analiza factores familiares y de su comunidad respecto a su posible elección profesional.	5. Aplica la información previa para tomar una posible decisión profesional.	8. Ejemplifica los factores de desorientación al conformar su proyecto de vida.
<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Evalúa los valores profesionales que se manejan en su familia.	6. Asume con mayor certeza su elección profesional.	9. Justifica su toma de decisión con base a lo que quiere ser y hacer.

## 9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS DEL BLOQUE I

### SUGERENCIAS DE PRODUCTO

1. Elabora una Autobiografía desarrollando aspectos familiares, académicos y sociales.
2. Esquematiza un árbol genealógico familiar en lo profesional y ocupacional (abuelos, padres, hermanos, tíos, etc.)
3. Realiza una lista de los factores de desorientación que pudieran estar incidiendo en su toma de elección profesional.

### INDICADORES

#### PROCESO

#### PRODUCTO

1. Escucha la información otorgada sobre los factores externos ponderando cuáles de dichos factores inciden directamente a su situación personal.
2. Indaga a través de entrevistas a familiares acerca de las profesiones u ocupaciones.
3. Trabaja de manera colaborativa los factores de desorientación (amistades, padres, carreras de éxito, relaciones de pareja, etc.)
4. Trabaja de manera autónoma la autobiografía.
5. Expone el árbol genealógico elaborado.

1. Entrega autobiografía en mínimo 3 cuartillas.
2. Presenta árbol genealógico familiar profesional y ocupacional.
3. Entrega lista de factores de desorientación en la decisión profesional.

Herramientas de calificación: Portafolio y lista de cotejo para cada uno de los productos.

Tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa.

Variantes de la evaluación: Autoevaluación, coevaluación.

**10. Recursos generales a emplear:** Aula ambiente, computadora, hojas blancas, papel craft y otros.

<b>BLOQUE II.- VALORA LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES.</b>			<b>3 Horas</b>
<b>PROPÓSITO: Identificar la importancia de su autoestima para determinar sus competencias profesionales.</b>			
<b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b>			
<p>1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean</p> <p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>			
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:</b>			
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, Relacional, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Conoce la definición de Autoestima.	4. Identifica las diversas competencias profesionales.	7. Comprende la relación e importancia de la autoestima y las competencias profesionales.
<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Analiza a partir de su personalidad el tipo de autoestima que posee.	5. Discrimina las competencias profesionales en relación a su posible elección profesional.	
<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Valora la importancia de poseer un autoestima alta.	6. Valora la importancia de aplicar las competencias profesionales.	8. Asume una visión real y positiva de sí mismo y de sus potencialidades.

EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS DEL BLOQUE II	
INDICADORES	
PROCESO	PRODUCTO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escucha y reflexiona sobre la temática de autoestima.</li> <li>2. Contesta el instrumento para identificar su autoestima.</li> <li>3. Enlista (2 ó 3) posibles carreras a elegir identificando las competencias profesionales para cada una de las opciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega mapa conceptual de autoestima</li> <li>• Entrega del Test de Autoestima</li> <li>• Entrega Relación de profesiones y competencias profesionales</li> <li>• Entrega el texto narrativo de media cuartilla (como mínimo)</li> </ul>
<p>Herramientas de calificación: Portafolio y lista de cotejo  Tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa.  Variantes de la evaluación: Autoevaluación, coevaluación.</p>	
<p><b>10. Recursos generales a emplear:</b> Aula ambiente, computadora, cañón, bibliografía, pruebas de diagnóstico, presentación en power point y otros.</p>	

<b>BLOQUE III: CONOCE LOS EJES Y ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO Y BIVALENCIAS.</b>			<b>3 Horas</b>
<b>PROPÓSITO: Analizar las seis áreas de orientación profesional y la relación con las familias y los mitos Ocupacionales para lograr una elección asertiva.</b>			
<b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b>			
<p>1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>			
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:</b>			
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Conoce las seis áreas de orientación profesional y las familias ocupacionales.	4. Distingue las Familias Ocupacionales y los mitos en torno a las carreras.	7. Cita los mitos ocupacionales en su elección de carrera.
<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Relaciona la carrera de su interés con las diferentes familias ocupacionales.	5. Ejemplifica la carrera de su interés y la familia(s) ocupacional (s) de las cuales se deriva	8. Argumenta la influencia de los mitos ocupacionales en su elección de Carrera.
<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	2. Utiliza las seis áreas de orientación profesional y las familias ocupacionales en su proyecto profesional	6. Valora las expectativas que surgen en cada área de orientación profesional y las familias ocupacionales en la carrera de su interés.	9. Asume de manera crítica y reflexiva las competencias a desarrollar en la familia ocupacional y en la carrera de su interés.

## EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS DEL BLOQUE III

### SUGERENCIAS DE PRODUCTO

- 1.-Realiza un cuadro comparativo de las 6 áreas de Orientación Profesional, en qué consiste cada una y de las familias ocupacionales.
- 2.- Por grado de interés personal elabora un mapa conceptual iniciando con: Área de orientación profesional de su interés, familia ocupacional hasta llegar a carrera de interés.
- 3.-Lleva a cabo un análisis de un caso presentado por su facilitador y reconoce los diferentes mitos y factores de desorientación que se relacionan a las carreras (Carreras de éxito, por Género, Generacionales, por Amistad, por Moda)

### INDICADORES

PROCESO	PRODUCTO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Realiza un cuadro comparativo de las 6 áreas de Orientación Profesional, en qué consiste cada una y de las familias ocupacionales.</li> <li>2.- Por grado de interés personal elabora un mapa conceptual iniciando con: Área de orientación profesional de su interés, familia ocupacional hasta llegar a carrera de interés.</li> <li>3.-Lleva a cabo un análisis de un caso presentado por su facilitador y reconoce los diferentes mitos y factores de desorientación que se relacionan a las carreras (Carreras de éxito, por Género, Generacionales, por Amistad, por Moda)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega un mapa conceptual que desglose y evidencie: El área administrativa, la familia ocupacional y aterrice en la carrera de su elección.</li> <li>• Entrega el cuestionario con las interrogantes sobre los casos de factores de Desorientación y mitos ocupacionales.</li> </ul>

Herramientas de calificación: Portafolio y lista de cotejo  
 Tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa.  
 Variantes de la evaluación: Autoevaluación, coevaluación y evaluación

10. Recursos generales a emplear: Aula ambiente, computadora, cañón, bibliografía, pruebas de diagnóstico, presentación en power point y otros.

**BLOQUE IV: TOMA DE DECISIÓN**

4 Horas

**PROPÓSITO: Distinguir su eje de formación de acuerdo a sus intereses y aptitudes para la elección de carrera****Atributos de las competencias a desarrollar:**

- 1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.3. Elige alternativas y recursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.6. Administra recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 5.6 Utiliza tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo sus reacciones frente a retos y obstáculos.

**TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:**

<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Conoce la oferta educativa de la UAEM y Universidades Públicas del Estado.	4. Identifica sus intereses, aptitudes y preferencias vocacionales	7. Define los tipos de personalidad que existen en la toma de decisión.
<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Clasifica las carreras de la UAEM de acuerdo a los ejes de formación y/o especialidades.	5. Analiza el resultado de su diagnóstico vocacional	8. Explique la existencia de personalidades en la toma de decisión de carrera.
<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Evalúa las carreras de la UAEM y/o Universidades Públicas en relación a sus intereses.	6. Valora los aspectos para tomar una buena decisión profesional.	9. Concluye su elección de Eje y/o Especialidad considerando sus aptitudes y personalidad para su plan Profesional.

<b>9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS DEL BLOQUE IV</b>	
<b>SUGERENCIAS DE PRODUCTO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora trípticos de las carreras de la UAEM y Universidades Públicas del Estado de su interés (mínimo 3).</li> <li>2. Realiza y analiza individualmente resumen del diagnóstico vocacional.</li> <li>3. Elabora lista de los aspectos para la toma de decisión.</li> <li>4. Elabora su Proyecto de vida considerando los factores internos, personalidad para elegir el eje o especialidad.</li> </ol>	
<b>INDICADORES</b>	
PROCESO	PRODUCTO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere conocimientos, habilidades y actitudes de las materias de los ejes o especialidades y las carreras.</li> <li>2. Trabaja de manera autónoma la oferta educativa.</li> <li>3. Realiza lecturas de la decisión y personalidad.</li> <li>4. Analiza resumen de diagnóstico vocacional.</li> <li>5. Se conduce de manera respetuosa y responsable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega entrevistas de cada eje y/o especialidades de materias de 5° y 6°.</li> <li>2. Presenta trípticos (mínimo de 3 carreras) de la UAEM y universidades públicas del estado.</li> <li>3. Entrega lista de carreras de su preferencia por áreas de formación.</li> <li>4. Entrega su resumen del diagnóstico vocacional.</li> </ol>
<p>Herramientas de calificación: Lista de verificación, escala estimativa.  Tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa  Variantes de la evaluación: Autoevaluación, coevaluación y evaluación.</p>	
<p><b>10. Recursos generales a emplear:</b> Aula ambiente, computadora, cañón, bibliografía, pruebas de diagnóstico, presentación en power point, lecturas.</p>	



## 11. Fuentes de Información:

### Bibliográficas

Arjona Lavalle, S. et. (2003) *Elección de carrera*. México. Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México.

Bisquerra R. (2003). *Modelos de Orientación Educativa*. Ed. Praxis.

Rimada de la Peña, B. "Manual de Orientación Profesional Universitaria" . Editorial Trillas \*\*

Crespo Alcocer, C. et. al. (2002) *Eligiendo mi carrera*. México. Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México.

Guzmán Álvarez, et. al. (2001). *Carpeta de orientación educativa 2*. México Editorial: Edére.

Pick S. (1999). *Planeando tu vida*. México. Editorial Ariel.\*\*

Pimienta J. (2008) *Constructivismo*. México. Editorial: Pearson

Saavedra R. M. (2005) *Como entender a los adolescentes para educar mejor*. México. Editorial: Pax México

Valdez Salmerón V. (2009). *Orientación Profesional un enfoque sistémico*. México. Editorial Pearson\*\*

UAEM. (2009). *Plan de Estudios 2009. Bachillerato Universitario*. México. Editorial: UAEM \*\*

UAEM. (2010). *Reglamento General de Educación Media Superior*.

México. Editorial: UAEM

### **Páginas web**

<http://www.observatoriolaboral.gob.mx>

<http://www.Orientaciónvocacional.sems.gob.mx>

**12. Diseño y Colaboración:** Aurora Xóchitl Oviedo Valdovinos, Jenny Jazmín Torres Flores, Lizbeth Neria Figueroa, Ma. De la Luz Amalia Díaz Hurtado, Ma. Isabel Arellano Hurtado, Martha Alicia Machado Romero, Sandra Dorantes García, Raymundo Rojas Noriega y Patricia C. Rodríguez Quintal.

**Reestructuración del programa Octubre 2013:** Leonor Duque Arellano, María Elena Verano Miranda, Dulce Ma. Domínguez Santiaguillo, Martha Maricela Flores Rodríguez.

**DIRECTORIO**

**DR. JESUS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ**  
Rector

**DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA**  
Secretario General

**DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA**  
Secretaria Académica

**M. en E.C.LILIA CATALÁN REYNA**  
Directora General de Educación  
Media Superior

**DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS**  
**COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR**



Por una Humanidad Culta

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

