



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS



## 1. Identificación del Servicio

<b>Orientación Educativa</b>	SEMESTRE: Quinto	N° de HORAS a la SEMANA: 1
	FECHA DE REVISIÓN: Junio de 2012	
	Obligatoria	Vigencia: Semestre Non 2015

## 2. Presentación

La Orientación Educativa en la U.A.E.M se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un Programa de Intervención Psicopedagógica de atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo, sirve de soporte en aspectos académicos, escolares, personales y vocacionales a partir de enfoques psicológicos, cognitivos, pedagógicos, profesiográficos y familiares.

En esta propuesta curricular el **enfoque es por competencias** y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por el soviético L. Vigotsky, sin por ello dejar de lado a los clásicos constructivistas como Piaget, J. o Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del **aprendizaje de los temas** y contenidos al **aprendizaje a través de las competencias**, mediante el diseño de situaciones didácticas generadoras de necesidades. Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones: De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabula rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente

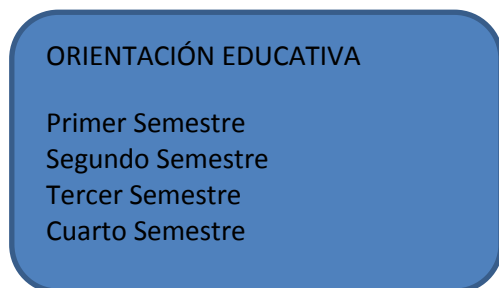
adquiridas. De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en **el diseño sistemático situaciones didácticas** donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las para-profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque. De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al **evaluar el desempeño** del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares.

Los programas de intervención grupal retoman el diseño modular de la metodología de la innovación curricular como una propuesta de mejora hacia el cambio de la cultura institucional y de transformación. El programa de quinto semestre atiende a cuatro áreas de intervención de la orientación educativa: orientación de enseñanza y aprendizaje, orientación profesional y orientación para la prevención y el desarrollo y orientación a la diversidad.

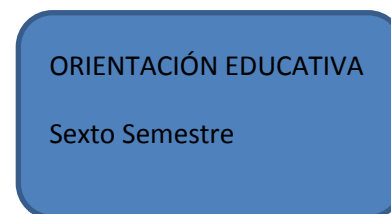
En congruencia con las áreas de intervención y el enfoque por proyectos que consiste en organizar los contenidos de los programas en torno a estructuras significativas<sup>1</sup>; así como el Estudio de Casos, se fortalecen las competencias del perfil de egreso del Bachillerato.

## Relación con otras asignaturas

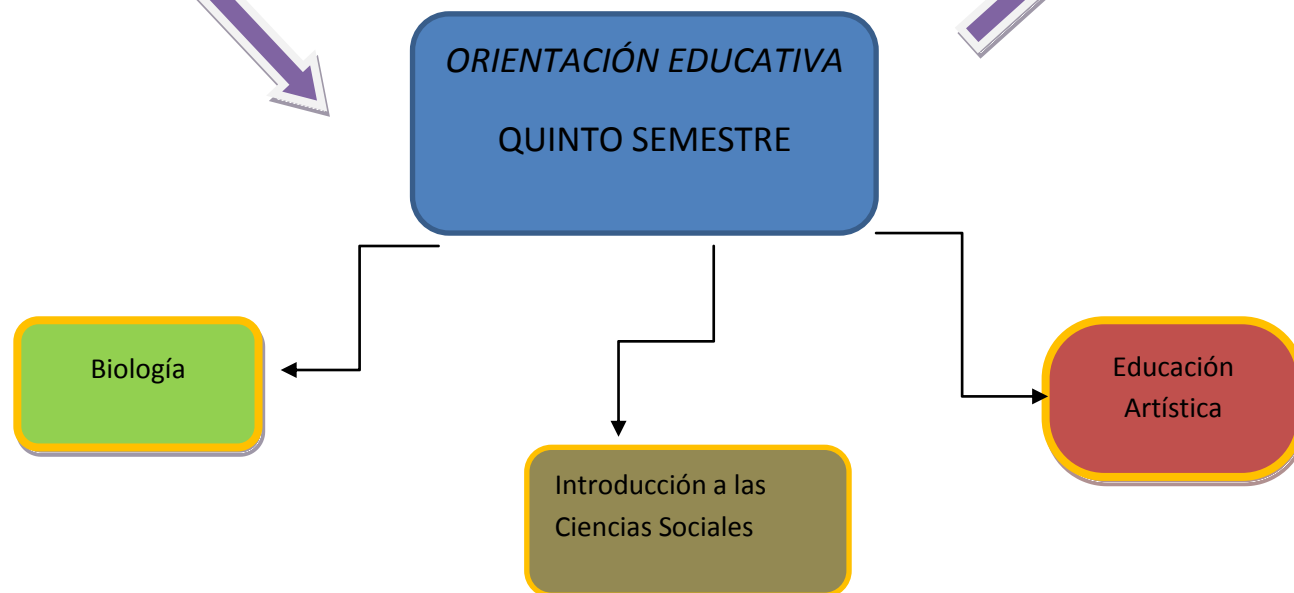
### Antecedentes



### Posterior



### PRESENTE



**3. Propósito:** Valora los recursos y obstáculos que inciden en la planeación de la elección de carrera mediante la práctica de las habilidades sociales y cognitivas que le permitan diseñar una propuesta de proyecto de vida.

#### 4. Categorías y competencias a los que contribuye Orientación Educativa:

COMPETENCIAS GENÉRICAS		PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA V			
CATEGORÍAS	COMPETENCIA	BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE III	BLOQUE IV
1.- Se auto determina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	X	x	X	X
	2.- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.				
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	X			X
1. Se expresa y se comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	X	X		
2. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.				
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.				X
3. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		X		X
4. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	X		X	
5. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.				
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	X			
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.				

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS (ACUERDO número 444)

<b>HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES</b>
1.- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
6.- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con su entorno socioeconómico
10.- Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
<b>COMUNICACIÓN</b>
8.- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información

### Competencias Disciplinarias de Orientación Educativa

<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS</b>	<b>AREAS DE ATENCIÓN</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>ORIENTACION A LA DIVERSIDAD</b>	<b>ORIENTACION DE LOS PROCESOS DE E – A</b>	<b>ORIENTACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>ORIENTACION PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO</b>
<b>Conocimiento de sí mismo.</b>				
Clarificar los conceptos, procedimientos y actitudes que el adolescente aún no termina de construir en su esfera personal y social	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Propiciar el equilibrio bio-psico-social del joven para incursionar en su contexto académico y social de manera adecuada	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Tomar decisiones sobre su proyecto de vida, sobre su vida	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

sexual y de pareja, sobre el papel de los amigos en su vida, sobre las dificultades emocionales, familiares, económicas, académicas que pudieran afectar su tránsito por el bachillerato.				
Participar en proyectos colaborativos co-curriculares				
Decidir sobre opciones saludables respecto a su tiempo libre, recreación y participación en la comunidad escolar.				<b>X</b>
Reconocer y expresar situaciones donde la discriminación, la exclusión y la estigmatización de las personas por pertenecer a grupos vulnerables de la sociedad se hace patente, las analiza, las critica y propone alternativas de solución a las actuales.	<b>X</b>			

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL AREA DE ORIENTACION EDUCATIVA		BLOQUES			
AREA DE INTERVENCION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	UNIDAD DE COMPETENCIA	I	II	III	IV
ORIENTACION PROFESIONAL	Evalúa sus recursos personales y contextuales para identificar sus oportunidades ocupaciones y/o profesionales considerando el desarrollo global y económico del país.			<b>X</b>	
ORIENTACIÓN HACIA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	Potencia sus habilidades metacognitivas para lograr un aprendizaje autónomo considerando su desempeño académico.		<b>X</b>		

ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y DESARROLLO	Evalúa su estilo de vida que le permita tomar decisiones asertivas, a partir de la información sobre los factores de riesgo que influyen en su calidad de vida.				X
ORIENTACIÓN A LA DIVERSIDAD	Valora las diferencias y características individuales, y multiculturales para favorecer su integración y convivencia de acuerdo con su contexto social.	X			

### 5. Ambientes-Espacios-Recursos de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan a que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima adecuado a los objetivos curriculares en donde el dialogo y el trabajo colaborativo es el eje que potencia los recursos personales del estudiante mediante el análisis de las situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos para proyección, el uso de la biblioteca y el uso del centro de cómputo.

### 6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general

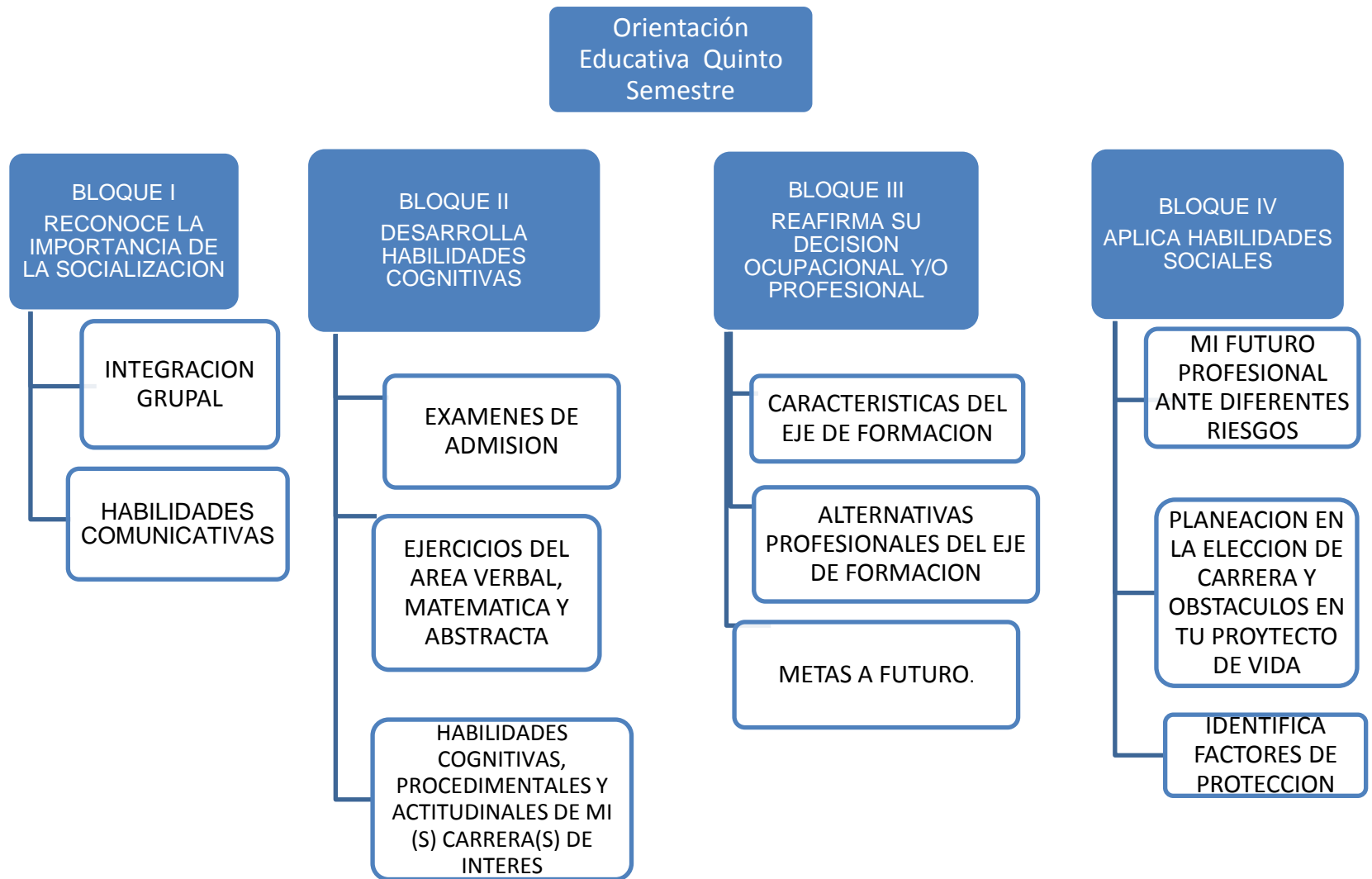
En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y

desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de aprendizaje del orientador a los estudiantes, en lo individual, conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

De igual manera, el respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por el estudiante, son fuentes de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.



## 7. Estructura de los bloques:



<b>8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:</b>		
<b>BLOQUE I. RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN</b>		<b>2 Horas</b>
<b>PROPÓSITO: UTILIZAR LAS HABILIDADES SOCIALES PARA RELACIONARSE CON SU GRUPO DE PARES EN FORMA RESPETUOSA Y CONSTRUCTIVA.</b>		
<b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> <li>- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> <li>- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>		
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:</b>		
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Identifica la relación con sus pares.	4. Conoce los elementos básicos de la comunicación (de observación, de escucha y de habla)
<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Expresa sus expectativas con respecto a su nuevo grupo y a orientación educativa	5. Elabora estrategias para mantener la comunicación dentro del grupo.
<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Participa de forma colaborativa con su grupo.	6. Usa sus recursos comunicativos para la realización de actividades de integración grupal, así como actividades académicas.

<b>8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:</b>			
<b>BLOQUE II.- DESARROLLA HABILIDADES COGNITIVAS</b>			<b>Horas 4</b>
<b>PROPÓSITO: MOSTRAR LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS QUE LE PERMITAN EJERCITAR DE FORMA SISTEMÁTICA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO PARA EL EXAMEN DE ADMISIÓN.</b>			
<b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>2. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas</li> <li>3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</li> <li>4. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos</li> <li>5. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana</li> </ol>			
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:</b>			
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, Relacional, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Identifica las características de un Examen de Admisión	4. Distingue las habilidades cognitivas que se evalúan en un examen de admisión.	7. Conoce las habilidades de las carreras de interés
<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Elabora un esquema que represente las habilidades involucradas en un examen de admisión.	5. Resuelve ejercicios del área verbal, matemática y abstracta.	8. Contrasta habilidades personales con las de la carrera de su interés
<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Valora la importancia de las habilidades cognitivas que caracterizan a un examen de admisión.		9 Asume fortalezas y debilidades

<b>8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:</b>			
<b>BLOQUE III. REAFIRMA SU DECISION OCUPACIONAL Y/O PROFESIONAL.</b>			<b>3 Horas</b>
<b>PROPÓSITO: Vincular el eje de formación con la elección de carrera, las alternativas profesionales y metas a futuro.</b>			
<b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de metas a futuro.</li> <li>- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisión.</li> <li>- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>			
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:</b>			
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Conoce el eje de formación de su elección.	4. Conoce las opciones universitarias que existen en su contexto.	7. Analiza las alternativas ocupacionales y su influencia en las metas a futuro.
<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. relaciona el eje de formación en el que se encuentra con la elección de carrera.	5. Analiza Las Carreras Del Futuro.	8. Organiza la información sobre la diversidad educativa, opciones ocupacionales y carreras del futuro.
<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Integra los elementos relevantes que favorecen la elección del eje de formación.	6. Valora las fortalezas y debilidades de las opciones ocupacionales y/o universitarias.	9.-Integra a tus metas a futuro la carrera de tu interés.  10.-Elaborar un mapa mental a partir de la elección de eje de formación hacia las expectativas laborales de su carrera de elección.

<b>8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:</b>			
<b>BLOQUE IV.-APLICA HABILIDADES SOCIALES PARA LA PLANEACIÓN DE TU FUTURO PROFESIONAL</b>			<b>3 horas</b>
<b>PROPÓSITO: UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS PARA DISEÑAR LA PROPUESTA.</b>			
<b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> <li>- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>			
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:</b>			
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, Relacional, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Identifica los riesgos que se presentan en tu futuro profesional	4. Describe los elementos relevantes para la planeación en la elección de carrera.	7. Relaciona los factores de protección que favorecen el proyecto de vida.
<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Expresa de menor a mayor importancia los posibles riesgos de tu futuro profesional.	5. Considera los obstáculos en su proyecto de vida.	9. Diseña una propuesta que fortalezca la planeación ocupacional y metas a futuro.
<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Asume una actitud positiva en función de los riesgos.	6. Valora las ventajas y desventajas en la planeación ocupacional y/o de carrera.	10. Asume de manera crítica y constructiva una reflexión del conocimiento adquirido sobre la elección de carrera

9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS	
SUGERENCIAS DE PRODUCTO	
INDICADORES	
PROCESO (apertura y desarrollo)	PRODUCTO (cierre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de manera colaborativa en equipos diversos</li> <li>• Investiga sobre alternativas de estudio de su eje de formación.</li> <li>• Realiza lecturas sobre la elección de carreras</li> <li>• Muestra una actitud respetuosa en el trabajo grupal</li> <li>• Trabaja de manera autónoma sus habilidades cognitivas</li> <li>• Conoce las competencias profesionales</li> </ul>	<p><b>PRODUCTOS INTEGRADORES</b></p> <p><b>BLOQUE I:</b></p> <p>Elabora un directorio de su nuevo grupo con las siguientes características: (nombre del alumno, grupo de procedencia correo, hobbies, características que lo definan).</p> <p><b>BLOQUE II:</b> Conformar un portafolio con sus ejercicios de habilidades cognitivas</p> <p><b>BLOQUE III:</b> Elaborar un mapa mental a partir de, la elección de eje de formación hacia las expectativas laborales de su carrera.</p> <p><b>BLOQUE IV:</b> Realizar una reflexión constructiva de manera escrita, en una cuartilla sobre la elección de carrera y expectativas profesionales.</p> <p><b>ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL QUINTO SEMESTRE:</b></p> <p>Presenta su propuesta de plan de vida mediante la comparación de su perfil personal con el perfil de la carrera para realizar una elección asertiva, incluyendo metas ocupacionales a futuro.</p>
<p>Herramientas de calificación: Portafolio y lista de cotejo</p> <p>Tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa</p> <p>Variantes de la evaluación: Autoevaluación, coevaluación y evaluación</p>	
<p><b>10. Recursos generales a emplear:</b> Aula ambiente, computadora, cañón, bibliografía, pruebas de diagnóstico, presentación en powerpoint y otros.</p>	

## 11. Fuentes de Información

### Bibliográficas

Arjona Lavalle, S. et. al.(2003) *Elección de carrera*. México. Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México.

Bisquerra R. (2003). *Modelos de Orientación Educativa*. Editorial: Praxis.

Crespo Alcocer, C. et. al. (2002) *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida*. México. Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México.

Díaz Barriga, Frida. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* Una interpretación constructivista. México. Editorial: Mc GrawHill.

Frola Ruiz P. (2008) *Competencias docentes para la evaluación: diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje*. México. Editorial: Trillas.

Gardner Howard; (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Editorial: Paidós.

Guzmán Álvarez, et. al. (2001). *Carpeta de orientación educativa 3*. México Editorial: Edére.

Perrenoud P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile. Editor J.C. SAENZ

Pick S. (1999). *Planeando tu vida*. México. Editorial: Ariel.

Pimienta J. (2008) *Constructivismo*. México. Editorial: Pearson

Ramírez Apáez, M. et. al. (2009). *Guía para evaluar competencias*. México. Editorial: Trillas

Saavedra R. M. (2005) *Como entender a los adolescentes para educar mejor*. México. Editorial: Pax México

Valdez Salmerón V.(2009). *Orientación Profesional un enfoque sistémico*. México. Editorial: Pearson

UAEM. (2009). *Plan de Estudios 2009. Bachillerato Universitario*. México. Editorial: UAEM

UAEM. (2010). *Reglamento General de Educación Media Superior*. México. Editorial: UAEM

Rimada de la Peña. (2003). *Inventario de preferencias profesionales*. México: Trillas

### **Páginas webb**

<http://www.observatoriolaboral.gob.mx>

<http://www.Orientaciónvocacional.sem.gob.mx>

**12.- Autores:** Aurora Xóchitl Oviedo Valdovinos, Jenny Jazmín Torres Flores, Edali Anel Torres Hernández, Yazmín Lilian Torres Sotelo, Ma. De la Luz Amalia Díaz Hurtado, Ma. Isabel Arellano Hurtado, Martha Alicia Machado Romero y Sandra Dorantes García.

**DIRECTORIO**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ**

*Rector*

**DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA**

*Secretaria General*

**DR. GUSTAVO URQUIZA BELTRAN**

*Secretario Académico*

**M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA**

*Directora General de Educación Media Superior*

**COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR**



Por una Humanidad Culta  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos



## 14. ANEXOS

### Lista de cotejo

INDICADORES	SI	NO
1. Autobiografía		
2. Ensayo sobre riesgos sociales		
3. Proyecto de investigación sobre grupos vulnerables		
4. Propuesta de convivencia de los grupos vulnerables en la sociedad		
<b>NIVEL DE LOGRO 4</b>		