



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2009



1. Identificación del servicio

	SEMESTRE: Sexto	N° de HORAS a la SEMANA: 1
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	FECHA DE REVISIÓN: Noviembre de 2014	
	Obligatoria	Vigencia: Semestre Par 2015

2. Presentación:

La Orientación Educativa en la U.A.E.M es concebida como un servicio psicopedagógico transversal dentro del Plan de estudios 2009. Se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un Programa de Intervención Psicopedagógica de atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo que sirve de soporte en aspectos académicos, escolares, personales y vocacionales a partir de enfoques psicológicos, cognitivos, pedagógicos, profesiográficos y familiares.

En esta propuesta curricular el **enfoque es por competencias** y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por L. Vigotsky, Piaget, J. y Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del **aprendizaje de los temas** y contenidos al **desarrollo de competencias**, por tanto, a diferencia de los programas del Plan de Estudios anterior, donde se establecen temas generales, temas específicos, subtemas, sub-subtemas, y otros aspectos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que se han de adquirir, a diferencia de ello, la presente está centrada en competencias y situaciones didácticas generadoras de necesidades.

Para este Plan de Estudios, se considera a la competencia como ese *despliegue de recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, que estando frente a una necesidad, el individuo trata de solventar con ciertos criterios de exigencia o calidad previamente establecidos, a través de ejecuciones o exhibiciones observables y evaluables a partir de indicadores o determinados propósitos.*

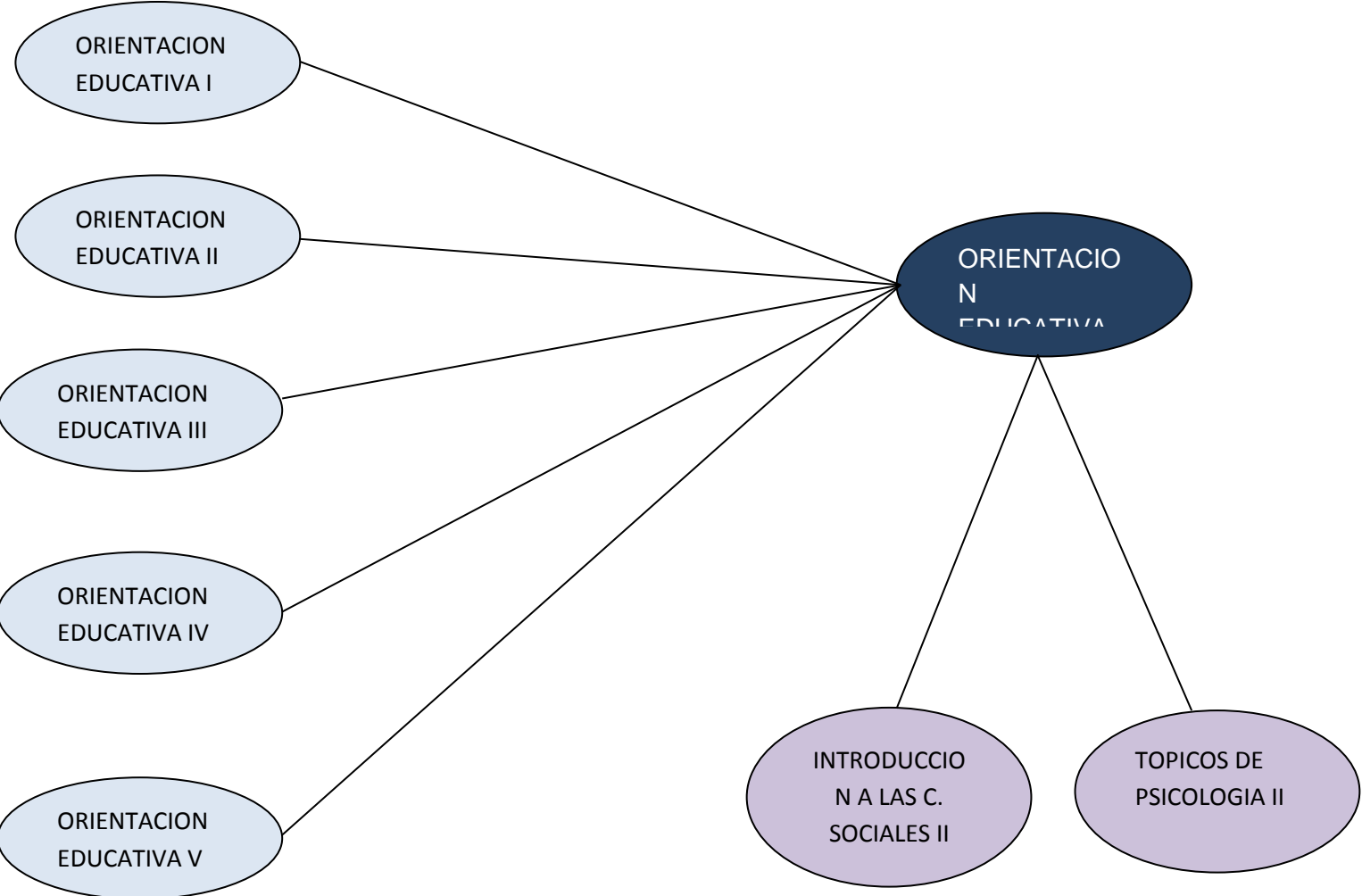
Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones: De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular , etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabla rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas. De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en **el diseño sistemático situaciones didácticas** donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las para-profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque. De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al **evaluar el desempeño** del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares.

Los programas de intervención grupal retoman el diseño modular de la metodología de la innovación curricular como una propuesta de mejora hacia el cambio de la cultura institucional y de transformación.

El programa de sexto semestre atiende las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa: Orientación profesional, Orientación de los procesos de enseñanza aprendizaje, Orientación para la prevención y el desarrollo y Orientación a la diversidad

En congruencia con las áreas de intervención y el enfoque por proyectos, se organizan los contenidos de los programas en torno a estructuras significativas y el estudio de casos, fortaleciendo las competencias del perfil de egreso del Bachillerato.

RELACIÓN ESQUEMÁTICA CON OTRAS ASIGNATURAS



3. Propósito. Analizar las características académicas, personales, económicas y sociales para decidir de manera responsable y asertiva la opción ocupacional y/o profesional que le permita responder a su proyecto de vida.

4. Categorías y competencias a las que contribuye

COMPETENCIAS GENÉRICAS		PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA SEGUNDO SEMESTRE			
CATEGORIAS	COMPETENCIAS	BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE III	BLOQUE IV
1. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	X	X	X	X
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.				
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.				
2. Se expresa y se comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		X		X
3. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos			X	X
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	X			X
4. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.				
5. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	X	X	X	
6. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			X	
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.				
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.				

Competencias de Orientación Educativa

COMPETENCIAS DE ORIENTACION EDUCATIVA	ÁREAS DE INTERVENCIÓN			
	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS DE E – A	ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO	ORIENTACIÓN A LA DIVERSIDAD
Conocimiento de sí mismo. Clarificar los conceptos, procedimientos y actitudes que el adolescente aún no termina de construir en su esfera personal y social	X	X	X	X
Propiciar el equilibrio bio-psico-social del joven para incursionar en su contexto académico y social de manera adecuada	X	X	X	X
Tomar decisiones sobre su proyecto de vida, sobre su vida sexual y de pareja, sobre el papel de los amigos en su vida, sobre las dificultades emocionales, familiares, económicas, académicas que pudieran afectar su tránsito por el bachillerato.			X	
Participar en proyectos colaborativos co-curriculares	X	X	X	X
Decidir sobre opciones saludables respecto a su tiempo libre, recreación y participación en la comunidad escolar.			X	
Reconocer y expresar situaciones donde la discriminación, la exclusión y la estigmatización de las personas por pertenecer a grupos vulnerables de la sociedad se hace patente, las analiza, las critica y propone alternativas de solución a las actuales.				X

COMPETENCIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA		BLOQUES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA II			
ÁREAS DE INTERVENCIÓN	UNIDAD DE COMPETENCIA	I	II	III	IV
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Evaluar sus recursos personales y contextuales para identificar sus oportunidades ocupacionales y/o profesionales considerando el desarrollo global y económico del país.	X			
ORIENTACIÓN HACIA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Potenciar sus habilidades metacognitivas para lograr un aprendizaje autónomo considerando su desempeño académico.		X		
ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y DESARROLLO	Evaluar su estilo de vida que le permita tomar decisiones asertivas, a partir de la información sobre los factores de riesgo que influyen en su calidad de vida.			X	
ORIENTACIÓN A LA DIVERSIDAD	Valorar las diferencias y características individuales, y multiculturales para favorecer su integración y convivencia de acuerdo con su contexto social.				X

5. Ambientes-Espacios-Recursos de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

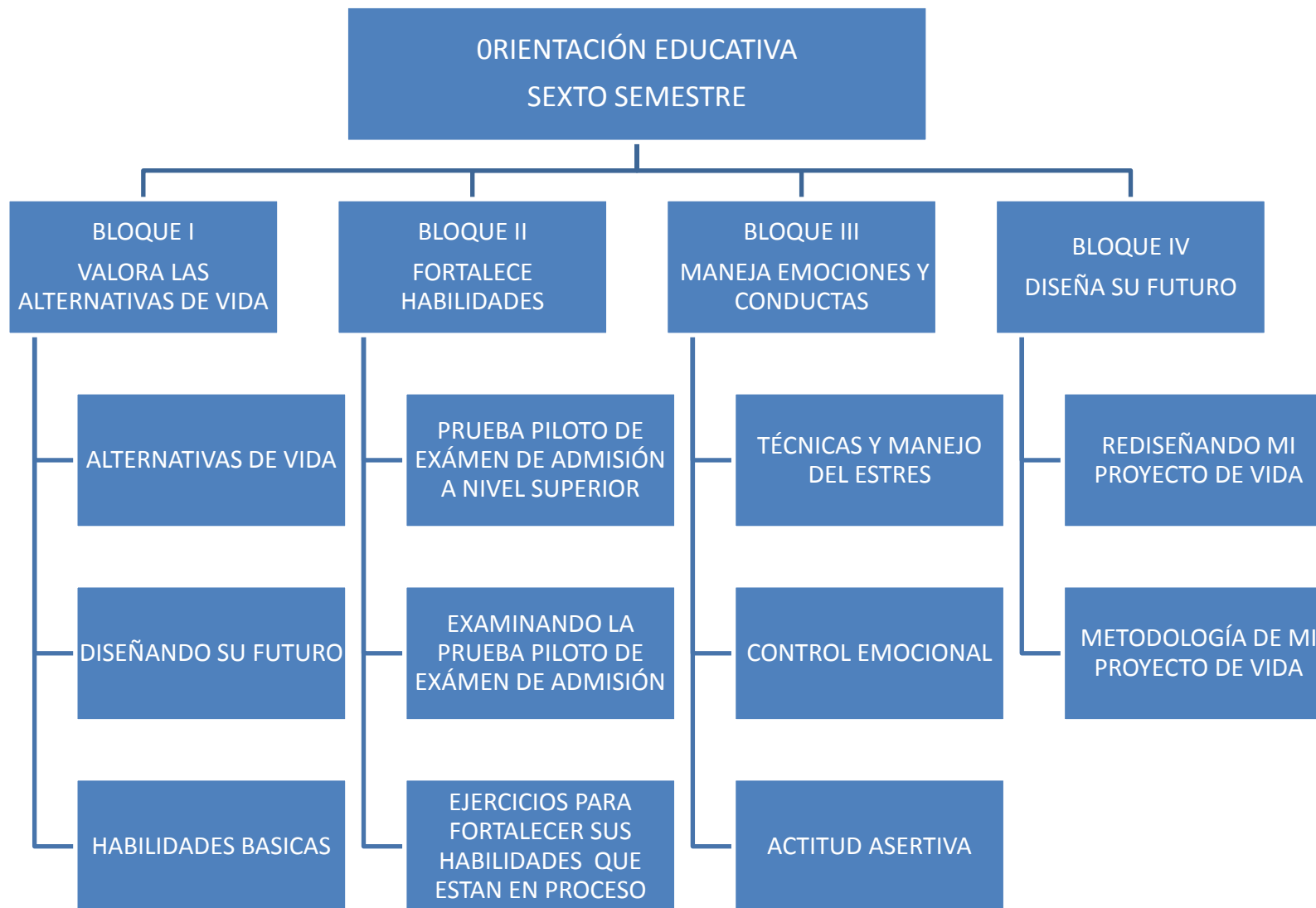
La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima adecuado a los objetivos curriculares en donde el dialogo y el trabajo colaborativo es el eje que potencia los recursos personales del estudiante, mediante el análisis de situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos para proyección, el uso de la biblioteca y del centro de cómputo.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general

En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje del orientador a los estudiantes en lo individual conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

De igual manera, el respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por el estudiante, son fuentes de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

7. Estructura de los bloques:



8. SITUACIONES DIDÁCTICAS.

BLOQUE I. VALORA LAS ALTERNATIVAS DE VIDA

3 Horas

PROPÓSITO: Reconocer las habilidades con las que cuenta, para elaborar su plan de vida utilizando diversas alternativas como herramientas de crecimiento.

Atributos de las competencias a desarrollar

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus compartimientos y decisiones.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS

<p>CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)</p>	<p>1. Reconoce cuáles son sus alternativas de vida.</p>	<p>4. Relaciona sus competencias con las que requiere para llevar a cabo su proyecto de vida (profesional y laboral) a través de la Identificación de las habilidades básicas (motivación, comunicación, empatía y asertividad).</p>	<p>7. Reconoce las diferentes alternativas que existen en su entorno social (académico, laboral, personal, cultural, deportivo).</p>
<p>HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)</p>	<p>2. Plantea objetivos para proyectarlos en el futuro</p>	<p>5 .Aplica las habilidades básicas que requiere para desenvolverse al término del bachillerato mediante ejercicios.</p>	<p>8. Diseña un plan de acuerdo a las alternativas existentes</p>
<p>ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)</p>	<p>3. Valora dichas alternativas de acuerdo a sus características personales y profesionales.</p>	<p>6 .Estima de manera asertiva cada uno de los problemas planteados</p>	<p>9. Justifica con argumentos las alternativas elegidas</p>

9. EVALUACIÓN

SUGERENCIAS DE PRODUCTO

Elabora un cuadro comparativo de sus alternativas de vida.

Elabora un mapa conceptual donde desarrolla la metodología para elaborar un plan de vida.

Expone frente a grupo de forma individual su mapa conceptual poniendo en práctica sus habilidades básicas.

INDICADORES

PROCESO

1. Investiga las diferentes alternativas de vida
2. Analiza las posibles alternativas para la consecución de sus objetivos
3. Elige la opción más conveniente de acuerdo su proyecto de vida.
4. Trabaja de manera colaborativa y autónoma
5. Muestra una actitud respetuosa
6. Participa en equipos para la resolución de casos.
7. Investiga.
8. Realiza lecturas.

PRODUCTO

1. Diagnóstico de sus diferentes alternativas
2. Collage
3. Resolución de casos
4. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana.

Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje, mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico, estudio de caso, solución de un problema, ensayo.

Herramientas de calificación: Lista de verificación.

Tipos de Evaluación: Diagnóstica

10. Recursos:

Recursos: Aula ambiente, libros, apuntes y textos especializados, computadora, cañón, presentación en powerpoint y otros.

BLOQUE II. FORTALECE HABILIDADES				3 Horas.
<p>PROPÓSITO: Analizar las destrezas con las que cuenta por medio de una prueba piloto que le permita identificar y fortalecer las habilidades para obtener mayor seguridad en su examen de admisión para el Nivel Superior.</p>				
<p>Atributos de las competencias a desarrollar</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>				
<p>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTO</p>				
<p>CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)</p>	<p>1 .Reconoce la estructura y contenidos del examen de admisión.</p>	<p>4.Realiza la prueba piloto</p>	<p>7. Analiza los resultados de los exámenes.</p>	<p>10. Reconoce sus habilidades</p>
<p>HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)</p>	<p>2. Compara el contenido de los exámenes con los conocimientos que posee.</p>	<p>5. Determina cuáles son sus competencias actuales y cuáles necesita desarrollar.</p>	<p>8. Elige actividades para el desarrollo de habilidades del pensamiento. (Ajedrez, dominó, crucigramas, etc.)</p>	<p>11. Contrasta sus habilidades con las que requiere para el logro de sus objetivos.</p>
<p>ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)</p>	<p>3. Resuelve diversos ejercicios para favorecer sus habilidades del pensamiento.</p>	<p>6. Modifica sus actitudes para favorecer el desarrollo de sus competencias.</p>	<p>9. Evalúa su rendimiento académico.</p>	<p>11. Diseña estrategias para la elaboración de un plan de acción.</p>

SUGERENCIAS DE PRODUCTO

1. Responde la prueba piloto
2. Califica la prueba piloto
3. Identifica sus fortalezas y debilidades para elaborar su plan de acción.

INDICADORES

PROCESO

1. Identifica con la prueba piloto sus fortalezas y debilidades
2. Clasifica áreas de mayor atención de acuerdo necesidades
3. Ejecuta los ejercicios correspondientes
4. Analiza sus resultados
5. Trabaja de manera colaborativa
6. Muestra una actitud respetuosa
7. Investiga.
8. Realiza lecturas.
9. Formula preguntas.
10. Muestra una actitud respetuosa.
11. Trabaja de manera autodidacta y autónoma.

PRODUCTO

1. Elaboración de un cuadro comparativo.
2. Prueba Piloto
3. Ejercicios de habilidades
4. Elaboración de su Plan de acción

Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje, mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico, estudio de caso, solución de un problema, ensayo.
Herramientas de calificación: Lista de verificación.
Tipos de Evaluación: Diagnóstica,

10. Recursos:

Recursos: Aula ambiente, libros, apuntes y textos especializados, computadora, cañón, presentación en powerpoint y otros.

BLOQUE III. MANEJA EMOCIONES Y CONDUCTAS			3 Horas.
PROPÓSITO: Reconocer las técnicas que existen en el manejo del estrés para un mayor control emocional con actividades que le permitan enfrentar la vida cotidiana con una actitud asertiva.			
Atributos de las competencias a desarrollar 1.6 Asume las consecuencias de sus compartimientos y decisiones. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de su objetivo. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.			
TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS			
CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Define el concepto de estrés, sus características y origen.	4. Reconoce sus emociones ante la posibilidad de una frustración.	7. Describe las técnicas de control para el manejo del estrés.
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Analiza algunas situaciones de la vida de su entorno social que pueden generar estrés.	5. Analiza algunas formas de enfrentar sucesos negativos	8. Aplica técnicas para el manejo del estrés mediante dinámicas grupales
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Valora mediante la solución de casos el manejo del estrés.	6. Evalúa mediante el uso de la dramatización el manejo del estrés.	9. Aprecia el uso de las técnicas para el control emocional y el manejo del estrés.

9.EVALUACIÓN

SUGERENCIAS DE PRODUCTO

1. Conoce las técnicas del manejo del estrés y las expone en equipos.
2. Dramatiza emociones y evalúa sus consecuencias.
3. Ilustra a través de una tira cómica un ejemplo de situaciones con actitud asertiva.

INDICADORES

PROCESO

1. Trabaja de manera colaborativa.
2. Investiga.
3. Realiza lecturas.
4. Formula preguntas.
5. Muestra una actitud respetuosa.
6. Trabaja de manera autodidacta y autónoma.
7. Participa

PRODUCTO

1. Dramatización
2. Exposición de material de técnicas del manejo del estrés.
3. Tira cómica
4. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana.

Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje, mapa conceptual, mental, , estudio de caso, solución de un problema.
Herramientas de calificación: Lista de verificación.

10. Recursos:

Recursos: Aula ambiente, libros, apuntes y textos especializados, computadora, cañón, presentación en powerpoint y otros.

BLOQUE IV. DISEÑA SU FUTURO	3 Horas.
------------------------------------	----------

PROPÓSITO: Planear el futuro a corto, mediano y largo plazo por medio de ejercicios que le permitan elaborar un proyecto de vida para un mayor crecimiento personal y estabilidad en su quehacer de la vida.

Atributos de las competencias a desarrollar

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

1.5 Asume las consecuencias de sus compartimientos y decisiones.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de su objetivo.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS

<p>CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)</p>	<p>1. Identifica la metodología que se utiliza para elaborar un proyecto de vida.</p>	<p>4. Distingue sus metas personales que influyen en su proyecto de vida.</p>	<p>7. Investiga las diferentes formas de elaborar su proyecto de vida.</p>
<p>HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)</p>	<p>2. Analiza la importancia de elaborar su proyecto de vida</p>	<p>5. Explica sus expectativas de un proyecto de vida.</p>	<p>8. Diseña sus metas académicas y personales.</p>
<p>ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)</p>	<p>3. Valora la planeación de su proyecto de vida.</p>	<p>6. Comparte sus objetivos y metas con sus compañeros.</p>	<p>9. Diseña su proyecto de vida</p>

9.EVALUACIÓN

SUGERENCIAS DE PRODUCTO

1. Presenta una tabla donde explica las características para elaborar un proyecto de vida
2. Expresa voluntariamente sus expectativas sobre la elaboración de su proyecto de vida.
3. Expone de manera colaborativa sus objetivos como estudiante.
4. Elabora su proyecto de vida
5. Presenta una tabla donde explica las diferentes actividades que deberá realizar para conseguir sus metas.

INDICADORES

PROCESO

1. Plantea los conocimientos previos sobre los programas o metodologías que conoce para la elaboración de un proyecto de vida.
2. Expresa cuáles son sus metas y como las logrará.
3. Trabaja de manera colaborativa.
4. Investiga.
5. Realiza lecturas.
6. Formula preguntas.
7. Muestra una actitud respetuosa.

PRODUCTO

1. Presenta las evidencias de la elaboración de su proyecto de vida.
3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana.

Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje, solución de un problema.
Herramientas de calificación: Lista de verificación

10. Recursos:

Recursos: Aula ambiente, libros, apuntes y textos especializados, computadora, cañón, presentación en powerpoint y otros.

11. FUENTES DE INFORMACIÓN:

Arjona Lavalle, S. et. (2003) *Elección de carrera*. México. Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México.
Bisquerra R. (2003). *Modelos de Orientación Educativa*. Ed. Praxis.

Castañeda, M. *Colección Guías de estudio* (2011) México. Editorial. Universidad Autónoma Metropolitana.

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. Ceneval, (2007) *Guía del Examen Nacional de ingreso a la Educación Superior EXANI-II*

Crespo Alcocer, C. et. al. (2002) *Eligiendo mi carrera*. México. Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México.
Fernández C. (2006)

Fundamentos para el examen de ingreso al Nivel Superior. Politécnico. (2008) Editorial CONAMAT Gardner Howard;
(2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Editorial: Paidós

Guía de Preparación (2011). *Examen de Admisión a Nivel Superior*. México, Editorial. Instituto Politécnico Nacional.

Guía (2011). *Para preparar el examen de selección para ingresar a la Licenciatura*. Editorial. Universidad Nacional Autónoma de México.

Habilidades para la vida. México. Editorial Centros de Integración Juvenil, A.C.

Perrenoud P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile. Editor J.C. SAEN Pick S.
(1999). *Planeando tu vida*. México. Editorial: Ariel.

Ramírez Apáez, M. et. al. (2009). *Guía para evaluar competencias*. México. Editorial: Trillas

Saavedra R. M. (2005) *Como entender a los adolescentes para educar mejor*. México. Editorial: Pax México

Salmerón Valdés, V.(2008). *Orientación Educativa VI* México. Editorial: Pearson

Salmerón Valdés, V.(2009). *Orientación Profesional* México. Editorial: Pearson

UAEM. (2009). *Plan de Estudios 2009. Bachillerato Universitario*. México. Editorial: UAEM UAEM.

(2010). *Reglamento General de Educación Media Superior*. México. Editorial: UAEM

12. Diseño y Colaboración: Norma Torres Olea, Marina Ivón Rivera Cortes, María Eugenia Luján Ramírez, Leticia Morales Olivo, Luis Romeo Domínguez García, Sandra Dorantes García, Raymundo Rojas Noriega y Patricia C. Rodríguez Quintal.

Reestructuración del programa Octubre 2013: Campos Flores Leticia, Escalera Benítez José Luis, González Flores Berenice, Hernández Aponte Elisa, Reyes García Arminda.

DIRECTORIO

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMENEZ
RECTOR

DR. JOSÉ ANTONIO GOMEZ ESPINOSA
SECRETARIO GENERAL

DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA
SECRETARIA ACADÉMICA

M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS
COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR**



“Por una humanidad culta”

Universidad Autónoma del Estado de Morelos