



PLAN DE ACCIÓN DE TUTORÍAS EN LA
ESCUELA PREPARATORIA NO. 4 DE
JOJUTLA

Proyecto presentan:

M.E.M. Yenizeth González Álvarez 7616
M.E.M. Delsy Dorantes Aranda 7614
Lic. Evertina Santander Martínez 8751
M. Dora Elena Santana Figueroa 38999
Psic. Dulce María Domínguez Santiaguillo. 7671
Lic. Nancy Patricia Malpica Coapango. 41008
Ing. Yadira Evelin Sánchez Villalobos. 39612
L.E.M. Zury Saday Mastache Fuentes 40259

CONTENIDO DEL PLAN DE ACCIÓN

1.- PRESENTACIÓN	1
2.- NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL.....	2
3.- DIAGNOSTICO SITUACIONAL	3
1.- Análisis del contexto.....	3-4
2.- Identificación de la problemática detectada	5-6
3.-Categorización de problemáticas	6
4.- PROGRAMA OPERATIVO DE TRABAJO	7-12
5.- APROBACION DEL PLAN Y PERSONAL PARTICIPANTE	13
6.- PROGRAMA DE INTERVENCION TUTORIAL.....	14-26
7.- ANEXOS	27
Carta de bienvenida.....	27
Carta compromiso	28
Material de apoyo para la tutoría grupal	29
Bibliografía	30
Directorio.....	31

1. - PRESENTACIÓN

La Adolescencia es la etapa más hermosa de la vida, pero sin embargo, es la más difícil de afrontar porque en ésta se presentan cambios físicos, emocionales, de conducta, sexuales, entre otros, los cuales pueden afectar en gran manera al adolescente en su rendimiento escolar, ocasionándole diversos problemas como; la deserción escolar, reprobación y rezago educativo. Esta problemática ha sido planteada en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018, y atendida al incrementar la cobertura del programa de tutoría grupal hasta llegar en el 2018 al 100% de los estudiantes del nivel medio superior. Con la finalidad de coadyuvar en el desarrollo integral del estudiante en los ámbitos: social, escolar y personal.

Así mismo, se ha implementado el Plan de Acción Tutorial (PAT), donde tanto tutores como orientadores educativos atienden de manera preventiva, correctiva y formativa, las necesidades y problemáticas que presentan los estudiantes en su entorno escolar en distintas etapas de transito: al ingresar, en su trayectoria y en su egreso, considerando la situación grupal o individual.

La tutoría involucra el acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar estrategias de estudio, trabajo, reflexión, convivencia social y promover la formación integral del estudiante, orientándolo para desarrollar sus potencialidades en el establecimiento de un proyecto de vida.

La Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla Morelos, preocupada por el bienestar de los estudiantes a desarrollado el presente Plan de Acción Tutorial (PAT), para atender las principales problemáticas a las que se enfrentan los alumnos de esta institución tales como: altos índices de reprobación, problemas familiares, malos hábitos de estudio y problemas de adicciones.

2. - NORMATIVA INSTITUCIONAL

En atención a la problemática que presentan algunas escuelas de Educación Media Superior como son; la deserción escolar, reprobación y rezago educativo el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018, establece como política institucional; dar seguimiento al proceso formativo de los estudiantes, con la finalidad de detectar y atender oportunamente sus necesidades académicas y personales e implementar acciones que incremente su eficiencia terminal.

Estableciendo así el Programa Institucional de Tutoría (PIT), aprobado en junio del 2013 por el H. Consejo Universitario, el cual está constituido por un conjunto de elementos y disposiciones que delimita los marcos de actuación y conceptualización de la acción tutorial que permita su implementación en los programas educativos que oferta la UAEM dentro de la normatividad institucional y lineamientos del Modelo Universitario.

La función de la Tutoría deberá desarrollarse considerando aquellos retos de la Educación Media Superior que de manera directa involucran a la Tutoría en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Y cuyo objetivo principal es: Asegurar la calidad de los aprendizajes, Favorecer la permanencia y Fortalecer la profesionalización docente y directiva.

3. – DIAGNOSTICO SITUACIONAL.

1.- Análisis del contexto.

La Escuela Preparatoria No. 4 de Jojutla, se encuentra ubicada en Av. Universidad 102, en el municipio de Jojutla de Juárez, Morelos, y en ésta se imparte educación media superior (bachillerato general), dependiente de la Universidad Autónoma del estado de Morelos, cuenta con una extensión de 17,226 m².

Esta institución cuenta con una población de **1123 estudiantes** en dos turnos; matutino y vespertino y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	No. DE GRUPOS
1º.	200	223	9
2º.	194	195	9
3º.	184	127	9
Total	578	545	27

La mayoría de los estudiantes de esta escuela vive en el municipio de Jojutla, pero también asisten de los municipios de; Zacatepec, Tlaquiltenángo, Tlatizapán, Puente de Ixtla, Alpuyéca en entre otros, su nivel socioeconómico es medio y bajo, ya que algunos alumnos tienen que trabajar para solventar sus gastos.

Con respecto a la infraestructura de la escuela cuenta con áreas destinadas al uso de aulas para la impartición de clases, laboratorios de física, química y biología, biblioteca, un centro de autoacceso y uno de cómputo, área administrativa, servicio médico y enfermería, comedor, área de Orientación Educativa, sanitarios, canchas y áreas verde.

El Bachillerato Universitario tiene como objetivo brindar una alternativa en Educación Media Superior de alta calidad y excelencia académica formando egresados sólidamente preparados para continuar sus estudios superiores y/o integrarse productivamente a la sociedad de forma eficiente con los conocimientos básicos de las distintas disciplinas, artes y técnicas.

La Preparatoria de Jojutla es reconocida como la mejor institución de educación media superior de la región, así mismo nuestros alumnos puedan ser visualizados como personas altamente competitivas tanto por las universidades privas, públicas y el medio ambiente laboral.

Actualmente se trabaja con el Plan de Estudios 2009 basado en un enfoque por competencias y conformado por cuatro ejes formativos: Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Sociales y Humanidades y Comunicación.

La planta Académica está conformada por 131 docentes número que se modifica dependiendo de las condiciones de revisión de planta (Universidad-Sindicato) la cual se realiza de manera semestral, y se distribuye en las siguientes categorías:

CONDICION LABORAL	
CATEGORIA	NO. DOCENTES
TIEMPO COMPLETO(DIFERENTES CATEGORÍAS)	5
HORA SEMANA MES	88
JORNADA	12
TALLERES	26
TOTAL	131

2. Identificación de problemática detectada.

Problemática No.2: Fortalecimiento de la práctica docente

De acuerdo con el MCC las principales funciones que el tutor deberá cumplir son:

- Fomentar en los alumnos el interés por el aprendizaje y el sentido de pertenencia a la institución.
- Apoyarlos en la identificación temprana de las dificultades que enfrenten en su proceso de aprendizaje.
- Dar seguimiento a los alumnos de los grupos asignados.
- Detectar situaciones del ambiente que alteren la dinámica del grupo.
- Promover la participación en las actividades programadas por la institución.
- Fomentar el aprovechamiento de los servicios académicos, escolares y de salud que ofrece la institución.
- Promover los servicios de tutoría académica, así como de orientación psicopedagógica, vocacional, psicosocial y de salud.
- Detectar y canalizar a la instancia correspondiente a los tutorados en situación de riesgo.
- Establecer comunicación constante con los profesores del grupo y con el asesor del grupo, para generar estrategias conjuntas que permitan atender las necesidades de los alumnos.
- Mantener comunicación con los padres de familia de los alumnos sobre la situación académica de sus hijos.

CONCLUSIÓN

Los profesores del bachillerato universitario estamos conscientes de que es grande nuestra responsabilidad. Esto nadie lo niega. Pero contamos con la capacidad y los elementos necesarios para enfrentar los retos que nos imponen los nuevos tiempos que vive la educación mexicana.

La construcción de sistemas de tutorías académicas en aquellas instituciones en que éstos no existen y el perfeccionamiento constante de los que ya funcionan pueden ser los elementos detonadores de una mejor calidad académica en los bachilleratos universitarios de nuestro país.

3. Categorización de problemáticas

- **DESERCIÓN ACADÉMICA**
 - a) Bajas académicas
 - b) Alto índice de reprobación.
- **VIDA SEXUAL ACTIVA, SIN RESPONSABILIDAD.**
 - a) Embarazos no planeados.
 - b) Enfermedades de transmisión sexual.
 - c) Promiscuidad.
- **PROBLEMAS ECONOMICOS**
 - a) Padres desempleados.
 - b) Alumnos que trabajan.
- **MALOS HABITOS DE ESTUDIO.**
 - a) Falta de escolaridad en los padres.
 - b) Falta de interés por parte de los alumnos.
 - c) Falta de un proyecto de vida.
- **PROBLEMAS FAMILIARES**
 - a) Familias disfuncionales.
 - b) Violencia intrafamiliar
- **ADICCIONES**
 - a) Hábitos familiares.
 - b) Aceptación social.

4. – PROGRAMA OPERATIVO DE TRABAJO

PROBLEMAS ECONOMICOS

ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE	EVIDENCIAS	SEMESTRE ENERO-JUNIO 2016					
				ENE	FEB	MZO	ABR	MAY	JUN.
Identificar a los jóvenes en peligro de deserción debido a problemas económicos.	1.- Aplicación de un estudio socio-económico.	Tutores y Orientadores Educativos	Resultados del estudio y entrevista.						
	2.- Entrevista individual a los alumnos que presenten mayor índice de riesgo de acuerdo al resultado del estudio.	Orientadores Educativos							
Identificar programas de becas y apoyos de gobierno contra el abandono escolar.	1.- Investigar los diversos tipos de becas y apoyos que la subsecretaría de educación media superior ofrece para estudiantes con riesgo de abandono escolar.	Tutores y Orientadores Educativos y de Secretaría escuela.	Lista de las diferentes opciones de apoyos.						
	2.- Identificar cual es el apoyo adecuado, de acuerdo a las	Tutores y de Secretaría escuela.	Selección del apoyo adecuado.						

	necesidades del alumno.								
	3.- Apoyar con los trámites necesarios para obtener el apoyo.	Secretaría de escuela.	Realizar el trámite correspondiente.						
Programa de becas alimenticias.	Promover becas alimenticias en la unidad académica.	Dirección de la escuela							

MALOS HABITOS DE ESTUDIO.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE	EVIDENCIAS	SEMESTRE ENERO-AGOSTO 2016					
				ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Identificar a los alumnos con dificultades de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> Asesorías. Taller de hábitos de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Tutores 	<ul style="list-style-type: none"> Bajas calificaciones. Desinterés en algunas materias. 						
Implementar nuevas técnicas de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación para el docente en nuevas técnicas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Interés o desinterés del alumno en ciertas materias. 						

PROBLEMAS FAMILIARES

ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE	EVIDENCIAS	SEMESTRE ENERO-AGOSTO 2016					
				ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Realizar estudio sociodemográfico, sobre datos familiares de padres e hijos.	Investigar a través de un estudio las características sociodemográficas de padres e hijos (Nombre, sexo, edad, estado civil, nivel de estudios de los padres y madres, situación laboral, número de hijos, tipología familiar.), con la finalidad de que se identifiquen las necesidades socioeducativas de los padres y de la madre que conviven con sus hijos en un ámbito familiar.	Tutores y Orientadores Educativos	Encuesta del estudio sociodemográfico de padres e hijos.						

Investigar cuales son los factores que afectan a los estudiantes en su ámbito escolar	En base al estudio sociodemográfico, identificar aquellos factores que afectan el desarrollo del estudiante, identificando aquellos problemas familiares que impiden la continuidad de sus estudios.	Tutores y Orientadores Educativos	Reporte de problemas familiares identificados						
Platicas acorde a los problemas identificados.	Invitar a personal capacitado, para realizar pláticas padres e hijos que ayuden a levantar la autoestima de cada uno de ellos y promover estrategias para la resolución de conflictos.	Tutores y Orientadores Educativos	Reporte de pláticas, Lista de asistencia.						

ADICCIONES

ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE	EVIDENCIAS	SEMESTRE					
				ENERO-AGOSTO 2016					
				ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Problema de Adicciones	<p>Realizar pláticas de prevención con los alumnos de la Preparatoria.</p> <p>Detectar casos particulares e invitar a alumnos y padres para su canalización y atención.</p>	<p>Tutores, profesores y orientadores detectar casos para su atención.</p> <p>Invitar a conferencistas para brindar conferencias sobre el tema de “adicciones”</p> <p>Orientadores: aplicar tamizaje para hacer un diagnóstico y estrategias en la escuela que permitan abordar y trabajar la problemática.</p>	<p>Diagnostico grupal:</p> <p>a) Cedula Psicopedagógica</p> <p>b) Tamizaje Positivo</p> <p>c) Lista de asistencia de los grupos que asistan a la conferencia y o platicas.</p>						

ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN

ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE	EVIDENCIAS	SEMESTRE					
				ENERO-AGOSTO 2016					
				ENE	FEB	MAR	ABR.	MAY	JUN
Identificar cuáles son los semestres que presentan un mayor índice de reprobación.	Aplicar una encuesta cuales son las materias que representan mayor dificultad para los alumnos.	Secretaria académica, Maestros, Tutores , Orientadores Educativos	Encuestas						
Investigar cuales son las causas que intervienen en los resultados	Realiza de encuesta a los alumnos en base a las materias que trabajan dependiendo su semestre.	Tutores y Orientadores Educativos	Graficas						
Reunir a los catedráticos que trabajan con los mismos grupos y semestre.	Intercambiar técnicas de trabajo con los maestros que ya identifican las problemática que los grupos presentan.	Tutores y maestros	Trabajo colaborativo						
Trato con padres de familia	Interactuar con los padres de familia través de reuniones, talleres, pláticas para conocimiento académico de sus hijos	Secretaria académica, Maestros, Tutores , Orientadores Educativos, padres de familia	Participación de padres						

5. – APROBACIÓN DEL PLAN Y PERSONAL PARTICIPANTE.

PERSONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL		
NOMBRE	CARGO	FIRMA

Vo Bo EL DIRECTOR
FIRMA

6.- – PROGRAMA DE INTERVENCION TUTORIAL.

SEMESTRE: PAR.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Se autodetermina y cuida de sí

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos

que persigue. Atributos:

- ✓ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- ✓ Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- ✓ Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

NO. DE SESIONES: 10

TIEMPO POR SESIÓN: 50 MINUTOS

SESIÓN	TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	APOYO DIDÁCTICO
1	Encuadre	Dar seguimiento al plan de Tutoría como parte del proceso académico para la formación integral de los alumnos.	Presentación del tutor y alumnos que incluya nombre, función, el propósito de la tutoría, situación académica, etc. Solicitar que en una hoja dibujen un histograma de las expectativas a alcanzar en el semestre en curso para cada una de las asignaturas.	Hojas blancas. Colores Regla
2	Integración Tutor-alumnos	Generar la integración del grupo con el tutor.	Dinámica de integración para generar Confianza grupal y hacia el tutor.	Caja de herramientas “Yo no Abandono”.

3	“Hábitos de Estudio”	Aplicar estrategias de trabajo, que ayude a disminuir el alto índice de repoblación haciendo uso adecuado de las competencias necesarias	Invitar a los responsables del taller estrategias de estudios para realizar una plática con los alumnos.	Taller de estrategias, alumnos, Cañón, computadora.
4	Proyecto de vida	Generar interés entre los jóvenes para que cada uno vaya realizando y modificando su propio plan de vida, con ayuda de sus tutores y orientadores.	Solicitar que en una hoja dividida en 4 partes y que en cada cuadrante proyecten su vida en, 1 año, 3 años, 5 años y 10 diez años.	Presentación power point Hojas blancas videos
5	Detector de fortalezas	Identificar las fortalezas que poseen cada una de las personas, además de generar empatía en el grupo.	Solicitar que cada uno de los estudiantes describa a su compañero sólo utilizando adjetivos positivos.	Video (Validation)
6	¿Qué conozco sobre mi sexualidad?	Generar conciencia en los alumnos respecto a su sexualidad, además de informar sobre los diversos riesgos que se enfrentan al llevar una vida sexual activa sin responsabilidad	Solicitar la asistencia de un invitado (médico) conocedor del tema, para que platique con los alumnos sobre el uso de los diversos métodos anticonceptivos, además de los riesgos que conlleva una vida sexual activa en la adolescencia.	Computadora, proyector, lápices y encuestas sobre el tema.

7 y 8	Las Adicciones y sus consecuencias.	El alumno reflexiona sobre las drogas, sus efectos y las consecuencias en su proyecto de vida.	El facilitador proyectara la película “De la calle a Harvard” y/o “Requiem por un sueño” y pedirá que analicen los problemas que se desarrollan en el medio familiar y las	Película, sala autoacceso, proyector, bocinas
9	problemas económicos	IncurSIONar a los estudiantes que así lo necesiten a un programa de becas.	Aplicar un estudio socio-económico en los estudiantes y canaliza a los alumnos que necesiten el apoyo con la secretaria correspondiente.	Encuesta

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FR1. INFORME DE ACTIVIDADES DEL PROCESO TUTORIAL

TUTOR-ORIENTADOR

NOMBRE DE LA UNIDAD				
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ TUTORIAL				
PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	META	FECHA DE REALIZA	JUSTIFICACIÓN	EVIDENCIA

Vo. Bo. Director de la escuela	Fec

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FR2. INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

TUTOR

INFORME			
NOMBRE:		FECHA:	
ALUMNOS ATENDIDOS		SEMESTRE	NUMERO DE SESIONES
GRUPAL			
INDIVIDUAL			

DIFICULTADES ACADÉMICAS MÁS COMUNES	ACTIVIDADES RECOMENDADAS	RESULTADOS OBSERVADOS
DIFICULTADES ACADÉMICAS PARA REALIZARLA	FORMA EN QUE SE ATENDIERON	RESULTADOS OBSERVADOS
DIFICULTADES DE ORDEN PERSONAL	FORMA EN QUE SE ATENDIERON	RESULTADOS OBSERVADOS
OBSERVACIONES GENERALES		

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FR3.REGISTRO DE ASISTENCIA A TUTORÍA INDIVIDUAL

TUTOR

NOMBRE DEL TUTOR		TIPO DE TUTORÍA				
FECHA	NOMBREDELESTUDIANTE	GRUPO	PERSONAL	ACADÉMICO	ESCOLAR	OTRA(S)

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FR4.REGISTRO DE ATENCIÓN PERSONALIZADA A ESTUDIANTE

TUTOR

NOMBRE DEL TUTOR:		FECHA:	
NOMBRE DE LESTUDIANTE:		GRADO:	GRUPO:
FICHA DE ATENCIÓN			
SITUACIÓN PRESENTADA			
DESCRIBIR SOLUCIÓN			
SE RESUELVE CON LA ASESORÍA	SE CITA NUEVAMENTE PARA DAR SEGUIMIENTO	SE CANALIZA	

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FR5 AUTOEVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD TUTORIAL

TUTOR

NOMBRE DEL TUTOR	
NO. DE GRUPOS ASIGNADOS:	NO. DE ESTUDIANTES:
MARQUE CON UNA X, LAS ACTIVIDADES QUE HAYA REALIZADO	
En los grupos de nuevo ingreso participó en curso inductivo para favorecer la integración	
Conoce personalmente a cada uno de los tutorados	
Realizó diagnóstico de los hábitos, estrategias y técnicas de estudio de sus tutorados grupal o individualmente	
Elaboró con el orientador educativo el Plan de Acción Tutorial	
Colaboró con el orientador educativo en las actividades planeadas	
Llevó a cabo seguimiento académico de los estudiantes de alto riesgo	
Canalizó a estudiantes que requerían atención especializada	
Convocó a padres de estudiantes cuando fue necesario	
Mantuvo contacto con docentes para conocer la situación académica de sus tutorados	
Realizó actividades de tipo preventivo con su grupo tutorado	
OBSERVACIONES:	

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FR6.EVALUACIÓN DEL TUTORÍA INDIVIDUAL

ESTUDIANTE

GRUPO:	TURNO:	FECHA:
COLOCA UN X DONDE CORRESPONDA		
A=TOTALMENTE DE ACUERDO B=DE ACUERDO C=ENDE ACUERDO		
D=TOTALMENTE ENDE ACUERDO		

PREGUNTA	A	B	C	D
Mostró mi tutor buena disposición para atenderme				
Logró un clima de confianza				
Su trato fue respetuoso				
Mostró interés en los problemas académicos y personales que afectan mi rendimiento				
Mostró capacidad de escucha y empatía				
Mostró disposición para mantener comunicación permanente conmigo				
Me ayudó a resolver dudas académicas y/o personales				
Me ofreció asesoría respecto a técnicas de estudio y motivación escolar				
Me motivó para continuar en mis estudios				
El tiempo que destinó mi tutor para atender me fue el necesario				
Fue fácil localizar a mi tutor				
Me canalizó si necesité a poyo profesional en otras instancias				
El participaren el Programa de Tutoría ha hecho que mejore mi rendimiento escolar				
Me siento conforme con el tutor que me asignaron				
¿Tienes alguna sugerencia que hacer para qué mejore la tutoría?				
SI (describe)				
NO, todo bien ¡Gracias!				

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FR7. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE TUTORÍA GRUPAL

ESTUDIANTE

NOMBRE DE TU TUTOR:	FECHA DE APLICACIÓN
---------------------	---------------------

EN EL GRUPO, TUTOR:	SI	A VECES	NO
Mostró buena disposición para atender las necesidades de tutoría grupal			
Generó un clima de confianza en tu grupo			
Trató con respeto y cordialidad a ti y tus compañeros			
Tiene las competencias para orientar al grupo con respecto a sus necesidades			
Utilizó estrategias didácticas útiles para los temas que expuso			
Les dio a conocer un programa de atención tutorial			
Se mostró interesado por los problemas que planteó el grupo			
Dio soluciones a los problemas que como grupo tienen			
Abordó temas de interés grupal para la mejora del rendimiento académico			
Estuvo siempre que necesitamos como grupo de su asesoría			
Aplicó un cuestionario al inicio del curso sobre hábitos de estudio			
Generó la participación y les hizo sentirse motivados			
Identificó problemáticas y/o necesidades del grupo			

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

FR8

ENTREVISTA INICIAL AL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
GRUPO:	CORREO ELECTRONICO:
NOMBRE DEL PADRE O TUTOR:	
TRAYECTORIA ACADÉMICA	
ESCUELA DE PROCEDENCIA:	
PROMEDIO GENERAL DE SECUNDARIA:	
MATERIAS QUE SE DIFICULTARON EN LA SECUNDARIA:	
EXPECTATIVAS DE LA TUTORÍA	
¿Sabes que es una tutoría?	
¿Qué esperas de una tutoría?	

MOTIVACION
¿Qué consideres que influyó en la decisión para elegir esta escuela?

¿Cuáles son las expectativas que tienes en esta escuela?			
¿Qué esperarías de esta escuela?			
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO			
Describe un día completo de escuela			
Actividad		Tiempo	
Actividad		Tiempo	
Actividad		Tiempo	
Actividad		Tiempo	
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO			
¿Cuánto Tiempo dedicas al estudio?			
Consideras que el tiempo que utilizas para el estudio es el suficiente			
Cuando estudias, prefieres hacerlo de forma?			
Individual			
En grupo			
Haciendo acordeón			
En tu cuarto			
Al aire libre			
Con música			
Repasando en silencio			
Repasando en voz alta			
Generalmente no estudio			
Otra forma ¿Cómo?			
¿Consideras que la forma en que estudiaste resulta efectiva para presentar exámenes?			

CARTA DE BIENVENIDA

ESTIMADO

PROFESOR(A):

Por este medio queremos darle la más cordial bienvenida al Programa Institucional de Tutoría de esta Unidad Académica. Su dedicación y compromiso coadyuvará para el desarrollo integral de nuestra comunidad escolar. El apoyo que usted brinde a sus tutorados, impactará tanto en su desarrollo académico, como en el desarrollo personal y profesional. Su participación activa en el programa, será una excelente oportunidad de intervención personalizada, para promover en nuestra comunidad estudiantil, mejores egresados, más humanos y más comprometidos con el desarrollo del país.

Sin más, agradecemos de antemano su valiosa participación dentro del Programa. Sabemos que su dedicación, honestidad y entrega, harán que los problemas que se presentan en esta comunidad estudiantil, disminuyan significativamente. Por último, reciba nuestras más sinceras felicitaciones, por tan ardua labor desempeñará en breve.

ATENTAMENTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA

CARTA COMPROMISO PARA EL PROFESOR-TUTOR

Por este medio, me comprometo de forma voluntaria, a participar como TUTOR, durante el ciclo escolar: **2015-2016** y regirme de acuerdo con la normatividad del Programa Institucional de Tutoría de esta Unidad Académica.

Asumo que mi participación, incluye cumplir con los horarios y fechas establecidas en acuerdo con mi(s) alumno(os), tutorado(s) y requisitar los documentos necesarios para la validación de la constancia que evalúe el trabajo tutorial.

ATENTAMENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR-TUTOR

MATERIAL DE APOYO PARA LA TUTORÍA GRUPAL

1. Programa Institucional De Tutoría (PIT2014): Conjunto de elementos y disposiciones que de limitan los marcos de actuación y conceptualización de la acción tutorial que permita su implementación en los programas educativos que oferta la UAEM en el marco de la Normatividad institucional y lineamientos del Modelo Universitario.
2. YO NO ABANDONO, Caja con 12 manuales: Conjunto de herramientas para apoyar el trabajo en los planteles y así evitar el abandono escolar. El Movimiento contra el Abandono Escolares una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior.
http://sems.gob.mx/es/sems/yo_no_abandono
3. **La relación tutor-alumno:** Manual dedicado a explorar los diversos aspectos de la relación tutor-alumno. Contiene los elementos que los tutores deben considerar para mantener una buena comunicación, identificando los diferentes tipos de comunicación que se utilizan en una relación personal, que comprendan, a su vez, las tareas que pueden llevar a cabo para mejorar los procesos de comunicación con los estudiantes.
4. **Compendio de técnicas grupales para el trabajo escolar con adolescentes** Guía que brinda al tutor, diversas estrategias didácticas y técnicas grupales para el desempeño exitoso de sus funciones docentes y el desarrollo de sus competencias, con el fin de lograr avances significativos y de calidad en el bachillerato general.
5. **Manual de auto regulación para el alumno:** Es un documento que guía al estudiante a regular su proceso de aprendizaje a través de la planeación estratégica. Le permitirá definir objetivos, actividades, supervisar su ejecución, así como evaluar los resultados.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

Alcalde, L., Martínez, A., Preciado, G.(2012). Tutorías en el sistema de educación media superior, Guía del tutor. Universidad de Guadalajara.

Alcalde, L. Calderón, M. Mendoza, T. (2010). Orientación educativa del Sistema de Educación Media Superior. Manual Base. Universidad de Guadalajara.

Grañeras, M., Parras, A. (coord.) (2008) Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Ministerio de educación política social y deporte.

Orientación educativa del Sistema de educación Media Superior.

Recuperado de enero del 16 de 2014.

http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/Orientacion_educativa_SEMS_UDG.pdf

Plan de Acción Tutorial 2011. Instituto de Ciencias de la educación. UAEM.

Recuperado de

<http://www.uaem.mx/sites/default/files/ice/formacion/pat.pdf> el 22 de enero de 2014.

Prieto, J. (2010) Plan de acción tutorial II. Recuperado de

<http://www.psicoragon.es/wp-content/uploads/2013/07/Doc.-4.-Plan-de-Accion-Tutorial-II.pdf>, el 20 de marzo de 2014.

Plan Institucional de desarrollo 2012-2018. (2012). México: UAEM.

Programa institucional de tutorías.(2012). México: UAEM

Repetto, E, Guillamón J y Vélaz C. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol.1. Marco conceptual y metodológico. Madrid: UNED.

Romo, A. (2010)(Coord.) Sistema de acompañamiento en el nivel medio superior. Modelo para su construcción. México: ANUIES.

Narro, Arredondo. (2013) La tutoría: Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes

universitarios. Perfiles Educativos| vol. XXXV, núm.141,2013| IISUE-UNAM, extraído el 13 de febrero de 2014 de www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n141/v35n141a9.pdf.

Premios nacionales de innovación educativa(2004) Ministerio de educación y ciencia. España: Centro de investigación y documentación educativa.

SEMSDGB Metodología para el desarrollo de la acción tutorial en el bachillerato general

Recuperado de

http://www.colomos.ceti.mx/Tutorias/documentos/Metodologia_Accion_Tutorial.pdf.

28 de Mayo 2014.

DIRECTORIO

Dr. Alejandro Vera Jiménez

Rector

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

Secretario Académica

DR. Rubén Castro Franco

Director de Estudios Superiores

Mtra. Cecilia del Carmen Guzmán Ancheita

Jefa del Departamento de Atención de Estudiantes